

# **Program profilaktyczno-wychowawczy**

## **Szkoły Podstawowej nr 1 w Jaworzu**

### **1.1 Wstęp.**

Szkoła Podstawowa nr 1 w Jaworzu im Marii Dąbrowskiej jest placówką z osiemdziesięcioletnią tradycją.

Program ten jest skierowany do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 w Jaworzu. Jest odpowiedzią na potrzeby, problemy i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w klasie, szkole i środowisku. Został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, po zasięgnięciu opinii rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, specjalistów szkolnych, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

Treści programu są zgodne ze Statutem szkoły i przepisami regulującymi prawo oświatowe.

Mając na uwadze skuteczność prowadzonej przez szkołę profilaktyki narkomanii, w rozporządzeniu podkreślono, że wszystkie działania powinny być podejmowane na podstawie wyników aktualnej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących oraz stanowić integralną część programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna naszej szkoły jest oparta o wyniki diagnozy, wymaga prawidłowego planowania celów i sposobów ich realizacji, monitorowania oraz oceny efektów. Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone wśród naszych uczniów oraz ich rodziców powinny uwzględniać programy i strategie oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności. Przeprowadzając prawidłowo interwencję profilaktyczną możemy wykazać zmiany w postawach, intencjach, przekonaniach oraz w zachowaniach dzieci i młodzieży.

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy jest skierowany do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 w Jaworzu oraz ich rodziców i nauczycieli. Jest odpowiedzią na potrzeby, problemy i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w klasie, szkole i środowisku. Został

opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, specjalistów szkolnych, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno– wychowawczych.

W roku szkolnym 2024/25 szkoła liczy 408 uczniów w klasach I – VIII. W skład szkoły wchodzi 7 oddziałów klas 1-3 i 12 oddziałów klas 4-8 szkolnych. Kadre pedagogiczną stanowi 55 nauczycieli w tym 7 nauczycieli współorganizujących proces kształcenia specjalnego. Szkoła posiada 13 sal dydaktycznych dla klas I-VIII: klasopracownię biologiczną, klasopracownię fizyko-chemiczną, pracownię komputerową, bibliotekę, bibliotekę multimedialną, świetlicę szkolną, stołówkę, gabinet higienistki, gabinet pedagoga/logopedy, gabinet psychologa, gabinet SI, salę do zajęć specjalistycznych, halę sportową, salę gimnastyczną oraz kompleks sportowy, plac zabaw. Placówka jest wyposażona w pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę metodami aktywnymi z uwzględnieniem technologii komputerowej. Każda sala lekcyjna wyposażona jest w sprzęt komputerowy, tablice interaktywne bądź projektory. Szkoła ma bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Do nich należą: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem, zajęcia integracji sensorycznej, zajęcia ogólnorozwojowe dla klas I-III, koła przedmiotowe z języka polskiego, matematyki, biologii, koło robotyki i koło plastyczne, SKS, UKS , gimnastykę korekcyjną, oraz koło biblijne.

Wszyscy pracownicy szkoły dbają o wszechstronny rozwój uczniów. Uczą prawdy, odpowiedzialności, szacunku, budowania poczucia własnej wartości, motywują do działania.

W związku z zaistniałą sytuacją zagrożenia pandemicznego wprowadzono procedury zapewniające bezpieczeństwo uczniom i nauczycielom.

## **1.2 Podstawa prawna tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został w oparciu o:

- Ustawę z dnia 14 grudnia .2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły

- I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
  - Rozporządzenie Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214) wprowadziło regulacje kładące szczególny nacisk na konieczność prowadzenia działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy).
  - Rozporządzenie MEN z dnia 25.05.2018 w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki;
  - Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27.04.2016 w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych;
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 marca 2021r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19.
  - Art. 22b pkt 1 ustawy z dnia 13 maja 2016 roku o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r., poz. 560)
- 
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Jaworzu;
  - Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
  - Konwencję o Prawach Dziecka;
  - Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
  - Standardy Polityki Ochrony Małoletnich Przed Krzywdzeniem Dzieci w Szkole Podstawowej nr 1 w Jaworzu.

### **1.3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego**

Analiza środowiska wychowawczo-profilaktycznego została opracowana w oparciu o diagnozę przeprowadzoną wśród: rodziców, uczniów klas I-VIII oraz nauczycieli. Analiza uzyskanych wyników ujawniła obszary wymagające uwzględnienia podczas opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2024/25.

Należą do nich:

- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, samodzielnego planowania pracy (techniki uczenia się), za którą są odpowiedzialni uczniowie,
- nabywanie przez uczniów umiejętności mediacyjnych (umiejętność rozwiązywania konfliktów),
- edukacja rodziców oraz uczniów na temat środków psychoaktywnych oraz zagrożeń wynikających z internetu,
- budowanie autorytetu Rodziców i Nauczycieli,
- objęcie pomocą uczniów z deficytami rozwojowymi (uczniowie posiadający opinie i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego),
- kształtowanie umiejętności społecznych,
- praca nad motywowaniem uczniów do nauki oraz dyscypliną na zajęciach,
- kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,
- podejmowanie działań mających na celu eliminowania zachowań agresywnych,
- wspieranie działań rodziców w zakresie przygotowania ich dzieci do podejmowania ról w rodzinie
- kształtowanie zdrowego stylu życia
- edukacja dzieci i rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły w obowiązujących Standardach Ochrony Małoletnich obowiązujących w naszej szkole.

W wyniku przeprowadzonych rozmów z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami oraz informacji otrzymanych z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, można było zdiagnozować sytuację rodzinną uczniów. Wytypowano uczniów wymagających pomocy i wsparcia ze strony szkoły. W toku realizacji programu wzmocnione będą czynniki chroniące, a niwelowane czynniki ryzyka.

**Przez czynniki chroniące** rozumiemy własności indywidualne, relacje z ludźmi oraz zasoby środowiska, które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka. Do czynników chroniących zaliczyć można:

- indywidualne cechy dzieci i młodzieży, ich predyspozycje i umiejętności pomagające w procesie pozytywnej adaptacji np.: poziom inteligencji dziecka, zdolności uczenia się, umiejętności koncentracji uwagi, zdolności werbalne, pozytywny temperament (towarzyskie usposobienie), mechanizmy samokontroli np. panowanie nad złością, umiejętności społeczne np. porozumiewanie się, pozytywny obraz siebie i wiara w swoje możliwości np. poczucie własnej wartości, optymizm i pogoda ducha, procesy motywacyjne np. posiadanie planów i celów życiowych oraz poczucie koherencji,

- wspierające relacje z bliskimi osobami czyli konstruktywne relacje młodego człowieka z osobami z najbliższego otoczenia: rodzicami (nadzorowanie i monitorowanie zachowań dziecka, komunikowanie dziecku oczekiwań dotyczących przestrzegania norm społecznych i zachowań prozdrowotnych, zaangażowanie rodziców w naukę i obowiązki szkolne dziecka), a także bliskie relacje z rówieśnikami (pozytywne relacje), nieformalnych mentorów,

- pozytywne cechy środowiska rodzinnego. Pozytywne relacje z dziećmi stanowią jeden z silniejszych czynników chroniących przed rozwojem zespołu zachowań problemowych (nadużywania substancji psychoaktywnych, ryzykownych zachowań seksualnych, agresji, wykroczeń i problemów szkolnych) u młodzieży w okresie dojrzewania,

- wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego (cechy środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania). Wymienić tu można: bezpieczne sąsiedztwo, dobry klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, konstruktywne formy aktywności dostępne w społeczności lokalnej, takie jak: wolontariat, wspólnoty religijne, organizacje młodzieżowe oraz dostęp do miejsc rekreacji, świetlic i klubów młodzieżowych. Duże znaczenie ma dostęp do zasobów materialnych oraz „kapitału społecznego”, czyli wsparcia, opieki i pomocy ze strony mentorów i mieszkańców społeczności. Sprzyja to pozytywnemu rozwojowi dzieci i młodzieży. Ważną rolę odgrywa również jakość opieki specjalistycznej nad młodzieżą i rodziną, a w tym dostęp do ośrodków zdrowia, poradni specjalistycznych i ośrodków interwencji kryzysowej.

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego człowieka, wyzwaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, na uruchamianiu

procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania lub nieprzystosowania.

**Przez czynniki ryzyka** rozumiemy właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób lub przedwczesnej śmierci.

Na podstawie wiedzy o czynnikach ryzyka możemy przewidywać wystąpienie niepożądanych zjawisk, np. zachowań problemowych młodzieży, ale czynniki ryzyka nie są przyczynami w ścisłym znaczeniu tego słowa. Pojawienie się czynników ryzyka nie musi nieuchronnie prowadzić do negatywnych konsekwencji, ale wyraźnie zwiększa ryzyko ich wystąpienia. Zachowania problemowe/ryzykowne młodzieży są wypadkową statusu społeczno-ekonomicznego rodziny, relacji interpersonalnych w rodzinie, umiejętności rodziców, cech indywidualnych dziecka, postaw i zachowań rówieśników, klimatu społecznego szkoły i cech środowiska zamieszkania.

Trudno z tej listy wyłonić jeden dominujący czynnik lub grupę czynników. Ponadto w przypadku zachowań ryzykownych młodzieży mamy do czynienia z konstelacją czynników ryzyka zmieniającą się w różnych okresach rozwojowych:

- ekspozycja w okresie prenatalnym i wczesnego dzieciństwa na czynniki ryzyka np. alkohol może zwiększać niebezpieczeństwo późniejszych problemów z zachowaniem dziecka,

- w okresie wczesnego dzieciństwa ryzyko rozwoju późniejszych problemów istotnie się zwiększa, gdy okazuje się, że dziecko ma „trudny temperament”. Trudny temperament dziecka opisywany jest często jako impulsywność, negatywna emocjonalność, agresywność, skłonność do demonstrowania złości, wyższy niż przeciętny poziom aktywności i pobudzenia, oporność na uspokajanie. Ryzyko zakłóceń prawidłowego rozwoju dziecka bardzo się zwiększa jeśli trudny temperament dziecka współwystępuje z innymi czynnikami ryzyka w rodzinie np. nadużywaniem alkoholu przez rodziców, zaniedbywaniem dziecka przez rodziców, nieprawidłowym odżywianiem dziecka, surowymi praktykami wychowawczymi (karami cielesnymi, karceniem itd.). Taka niekorzystna konstelacja czynników może zakłócać rozwój pozytywnych relacji między dzieckiem i matką (podstawowej więzi zapewniającej dziecku bezpieczeństwo) i w ten sposób utrudniać prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny dziecka,

- w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym istotnymi z punktu widzenia rozwoju zachowań problemowych w przyszłości stają się trudności w relacjach społecznych dziecka.

Pojawiające się na tym etapie rozwoju zachowania agresywne są znaczącym predyktorem wielu późniejszych problemów, w tym aktów przemocy, wykroczeń i przestępstw popełnianych przez nieletnich, problemów związanych z nadużywaniem substancji psychoaktywnych. Agresywne zachowania dzieci w wieku przedszkolny i wczesnoszkolnym czynią dzieci bardziej podatnymi na odrzucenie przez dobrze przystosowanych rówieśników, co z kolei zwiększa poziom frustracji i otwiera im drogę do wiązania się z grupami nieprzystosowanych społecznie rówieśników. Te dwa czynniki ryzyka – wczesne agresywne zachowania i odrzucenie przez rówieśników – są bardzo często powiązane z wczesnymi niepowodzeniami i trudnościami w nauce,

- niepowodzenia w nauce na poziomie nauczania początkowego, takie jak trudności w opanowaniu podstaw czytania i pisanie, w połączeniu z deficytami poznawczymi dziecka (niższy poziom inteligencji, deficyty koncentracji i uwagi) i zaniedbaniami ze strony rodziców np. brak odpowiednich dla wieku zabaw edukacyjnych, książek,

- w okresie dojrzewania do czynników już wcześniej istniejących dołączają nowe, związane z biologicznym i psychospołecznym dojrzewaniem. Wzrasta znaczenie wpływów rówieśniczych, którym zwykle towarzyszy eksperymentowanie z zachowaniami ryzykownymi. Utrzymywanie relacji z młodzieżą używającą substancji psychoaktywnych, młodzieżą popełniającą wykroczenia i inne zachowania antyspołeczne jest jednym z silniejszych i potwierdzonych w wielu badaniach czynników ryzyka zachowań problemowych

- brak odpowiedniego nadzoru i wsparcia ze strony rodziców,
- trudności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów na linii rodzice-nastolatek są czynnikami z poziomu rodziny, które sprzyjają wchodzeniu w nieformalne związki z „trudną” młodzieżą. Ze względu na powiększający się z wiekiem zakres kontaktów społecznych nastolatka, większego znaczenia nabiera otoczenie społeczne – szkoła i miejsce zamieszkania,
  - ekspozycja na przemoc w szkole lub miejscu zamieszkania,
  - brak wsparcia ze strony nauczycieli i innych dorosłych odpowiedzialnych za wychowywanie młodzieży,
    - duża dostępność alkoholu i narkotyków,
    - wpływy młodzieżowych grup przestępczych.

Dojrzewanie jest okresem, w którym – w niesprzyjających warunkach – kumulują się wpływy wielu czynników ryzyka i dochodzi do eskalacji zachowań ryzykownych

- niepowodzenia w nauce i zachowaniu spowodowane pandemią (w tym zdalnym nauczaniem)

**W związku z powyższym w szkole wykorzystane będą strategie działań mające na celu wzmocnienie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka:**

- rozwijanie umiejętności życiowych - strategia ta polega na uczeniu młodych ludzi umiejętności, które umożliwią im konstruktywne zaspokojenie ważnych celów i potrzeb wieku dojrzewania. Do takich umiejętności należą, np.: podejmowanie racjonalnych decyzji, rozwiązywanie konfliktów, samokontrola, radzenie sobie ze stresem itp.

- edukacja normatywna - strategia ta polega na kształtowaniu i wzmocnianiu norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy, poprzez m.in. korygowanie błędnych przekonań na temat rozpowszechnienia danego niepożądanego zachowania wśród młodzieży,

- rozwijanie umiejętności rodziców- strategia ta polega na przekazywaniu rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania ich dzieci, wzmocnianiu ich umiejętności wychowawczych oraz na zachęcaniu do aktywnego udziału w programie profilaktycznym, w którym bierze udział ich dziecko. Wszystko to zmierza do wzmocnienia więzi dziecka z rodzicami,

- włączanie naturalnych mentorów - strategia ta polega na zapewnieniu dziecku kontaktu z osobą dorosłą spoza rodziny, która udziela wsparcia emocjonalnego, pomaga w rozwiązywaniu różnych problemów, doradza, czuwa nad rozwojem dziecka,

- budowanie więzi ze szkołą - strategia ta polega na organizowaniu rówieśniczej pomocy, tworzeniu w szkole, dbałości o dobry klimat społeczny czyli o jakość relacji między wszystkimi członkami i grupami społeczności szkolnej.

W działaniach profilaktycznych będą stosowane również strategie uzupełniające czyli takie, które same w sobie nie wpływają skutecznie na ograniczenie czy eliminację danego zachowania ryzykownego jednak zastosowane razem ze strategiami wiodącymi wzmocniają ich pozytywne działanie:

- przekaz wiedzy w profilaktyce zachowań ryzykownych powinien dotyczyć rzetelnych, aktualnych informacji na temat przede wszystkim rozmiarów rozpowszechnienia danego zjawiska oraz bezpośrednich negatywnych następstw tych zachowań poprzez np. dyskusje czy debaty z młodzieżą,

- organizacja czasu wolnego to zapewnienie młodzieży atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych,



- edukacja rówieśnicza to włączanie naturalnych i odpowiednio przygotowanych liderów rówieśniczych w realizację określonych zadań prowadzonych w ramach programu profilaktycznego,

- trening umiejętności odmawiania to ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z negatywnymi wpływami społecznymi, w tym z presją rówieśniczą.

#### **1.4. Preferowane wartości uznawane przez społeczność szkolną**

Najważniejsze wartości uznawane przez poszczególne podmioty szkolne to:

- bezpieczeństwo,
- rodzina,
- szczęście,
- miłość,
- prawda,
- przyjaźń,
- zdrowie,
- mądrość,
- odwaga i sprawiedliwość,
- wiara i tolerancja,
- lojalność i szacunek.

Powyższe wartości stały się jednym z kryterium konstruowania celów programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **1.5. Model absolwenta**

Uczeń kończący ośmioletnią szkołę podstawową:

- poprawnie posługuje się językiem polskim a także językiem obcym w zakresie podstawowym,
- potrafi uczyć się samodzielnie,
- potrafi organizować i oceniać swoją pracę,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- potrafi prezentować swoje zdanie,
- umie szanować poglądy innych,

- potrafi efektywnie pracować w zespole,
- potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę,
- odznacza się wrażliwością na piękno otaczającego świata,
- szanuje wartości i godność ludzką,
- zna podstawowe wartości ważne w życiu każdego człowieka i stara się nimi kierować,
- zna i respektuje prawa człowieka i normy właściwego zachowania,
- ma poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, regionu i kraju,
- prezentuje postawę patriotyczną,
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,
- ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, niezdrowego trybu życia i chorób cywilizacyjnych,
- zna zasady bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni i nośników multimedialnych,
- postępuje zgodnie z zasadami higieny i dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,
- dba o środowisko i propaguje postawy proekologiczne,
- posiada wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszej nauki.

## 2.1 Cele ogólne i szczegółowe programu

**Główny cel wychowania:** Wszechstronny rozwój ucznia.

**Główny cel profilaktyki:** Wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Cele ogólne	Cele szczegółowe
<p><b>Wprowadzenie uczniów w świat wartości,</b> w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie, akceptacja i kierowanie się wartościami w życiu,</li> <li>- kształcenie postawy otwartej na wartości,</li> </ul>

<p><b>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie postaw moralnych, społecznych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,</li> <li>– kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych,</li> <li>– przygotowanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych,</li> <li>– podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,</li> <li>– kształtowanie postawy działającej na rzecz ochrony środowiska,</li> <li>– rozwijanie zainteresowań ekologią,</li> </ul>
<p><b>Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,</li> <li>– budowanie prawidłowych relacji między uczniami oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,</li> <li>– integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,</li> <li>– przygotowanie ucznia do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego,</li> <li>– rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (wyrażanie własnych emocji, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych),</li> <li>– zwiększenie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz poznanie narzędzi ich zwalczania,</li> <li>– kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,</li> </ul>

<p><b>Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność, i przedsiębiorczość</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, stosowania własnych strategii,</li> <li>– kształtowanie samodzielności i podejmowania własnych decyzji,</li> <li>– kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu,</li> <li>– wspieranie wypowiedzania różnych myśli i swobody wymiany poglądów,</li> </ul>
<p><b>Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, motywacji do nauki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozbudzanie potrzeb psychicznych i zainteresowań uczniów poprzez uczestniczenie w zajęciach dodatkowych pozalekcyjnych i pozaszkolnych,</li> <li>– wzmacnianie wiary we własne możliwości,</li> </ul>
<p><b>Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie umiejętności pokonywania trudności,</li> <li>– przygotowanie uczniów do życia poprzez ukazanie różnych aspektów życia społecznego,</li> <li>– dawanie możliwości rozwijania zainteresowań ucznia,</li> <li>– kształcenie umiejętności dzielenia się wiedzą,</li> </ul>
<p><b>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomaganie uczniom w rozpoznaniu i odkrywaniu swoich zainteresowań,</li> <li>– dostarczenie podstawowej wiedzy na temat rynku pracy,</li> <li>– planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych,</li> <li>– przygotowanie uczniów do dalszej edukacji,</li> <li>– prowadzenie w szkole doradztwa zawodowego,</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, angażowanie w wolontariat,</li> <li>– wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,</li> </ul>

<p><b>Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z literaturą</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozbudzenie zamiłowania do czytania,</li> <li>– wprowadzenie uczniów w świat literatury,</li> <li>– wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury,</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmowanie działań służących promocji zdrowego stylu życia,</li> <li>– podejmowanie działań prozdrowotnych,</li> <li>– kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,</li> <li>– tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów</li> <li>– podejmowanie pracy nad eliminowaniem w środowisku uczniowskim lęku i poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym z nauką, czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.</li> </ul>
<p><b>Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych przez uczniów,</b></li> <li>– <b>wprowadzenie profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,</b></li> <li>– wprowadzenie profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, Internetu,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,</li><li>– rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych</li><li>– wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji),</li><li>– kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,</li><li>– czynienie starań o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin dysfunkcyjnych oraz niewydolnych wychowawczo</li><li>– stworzenie atmosfery spokoju i bezpieczeństwa</li><li>– zaobserwowanie, jak wyglądają relacje między uczniami</li><li>– pytanie uczniów o samopoczucie i ich doświadczenia</li><li>– odbudowanie zespołu klasowego, ponowne wzajemne poznanie się, dzielenie się refleksjami dotyczącymi sytuacji</li><li>– propozycje, generowanie pomysłów na bycie razem</li><li>– zajęcia obniżające napięcie uczniów (zabawy, gry zespołowe..)</li><li>– różnorakie działania grupowe (wspólne wyjścia, działania, kontakt z naturą</li></ul>
--	--

## 2.2. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

### I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

l.p.	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	<b>Promowanie czytelnictwa.</b>	-Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki (lekcje biblioteczne) -Konkurs czytelniczy klas 1-8 -Warsztaty biblioteczne w Książnicy Beskidzkiej lub Gminnej Bibliotece Publicznej w Jaworzu, -Zajęcia literackie z grupami świetlicy,	bibliotekarze, nauczyciele klas I, bibliotekarze bibliotekarze, poloniści, wychowawcy bibliotekarze	cały rok, zgodnie z harmonogramem zgodnie z harmonogramem Cały rok
2.	<b>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań.</b>	Wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Oferta zajęć pozalekcyjnych Wspieranie rozwoju zainteresowań i uzdolnień dzieci. Zajęcia rozwijające uzdolnienia.	doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy nauczyciele prowadzący zajęcia nauczyciele,	cały rok wrzesień 2024 Cały rok

3.	<b>Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – system oceniania jako środek do osiągnięcia celów wychowawczych</b>	Organizowanie szkolnych konkursów: -konkurs ortograficzny klas 2- 3, -konkurs ortograficzny klas 4- 8, -konkurs recytatorski klas 1-3, -konkurs recytatorski klas 4- 8, -konkurs matematyczny, -konkurs Jędrka Wolskiego klas 4-8, - konkurs informatyczny, -Festiwal piosenki wiosennej, -dzień języków obcych, - konkurs geograficzno-plastyczny.  Organizowanie międzyszkolnych konkursów: -Międzynarodowy konkurs matematyczny Kangur klas, -konkurs „Fox,” -konkurs biblijny „Jonasz”, - zawody sportowe na szczeblu powiatowym, wojewódzkim	Odpowiedzialni nauczyciele	Według kalendarza wydarzeń i uroczystości szkolnych
		Udział uczniów w konkursach przedmiotowych międzyszkolnych, powiatowych, rejonowych, wojewódzkich i ogólnokrajowych	nauczyciele	Według kalendarza



<b>4.</b>	<b>Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej</b>	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych w zakresie agresji i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz środków psychoaktywnych.  Realizacja programu „Spójrz inaczej”, „Strażnicy uśmiechu 1”, „Strażnicy uśmiechu 2”, „Apteczka pierwszej pomocy”, „Przyjaciele Zippiego”, „Za jaki”.	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem szkoleń
		Diagnoza uczniów– klasa I  Diagnoza potrzeb uczniów we wszystkich klasach	wychowawcy klas I nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień 2024
		Wsparcie dla uczniów klas I oraz uczniów nowoprzybyłych w procesie adaptacji w nowym środowisku	wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun świetlicy, pedagog, psycholog pracownicy szkoły,	Wrzesień 2024
		Diagnoza trudności i niepowodzeń uczniów oraz ich przyczyn	pedagog, psycholog wychowawcy	na bieżąco

		-diagnoza techniki i tempa czytania w klasach II-III,  - diagnoza czytania ze zrozumieniem w klasach IV-VII,  -diagnoza Skali Ryzyka Dysleksji klas I,  - diagnoza zespołów klasowych		X 2024  X 2024  X 2024  cały rok szkolny
		Rozpoznawanie grupy uczniów: zbieranie danych o stanie zdrowia, sytuacji rodzinnej, relacjach z rówieśnikami,	pedagog pielęgniarka szkolna wychowawcy	na bieżąco
		Wytypowanie uczniów na zajęcia: korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze i specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby,	wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele specjaliści	wrzesień 2024, na bieżąco zgodnie z potrzebami
		Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	nauczyciele, specjaliści, pedagog, pedagog specjalny	Wrzesień 2024 przez cały rok
		Ewaluacja postępów dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych objętych pomocą	Pedagog specjalny, specjaliści, nauczyciele	Czerwiec 2025

<b>5.</b>	<b>Współpraca ze specjalistami</b>	Współpraca ze specjalistami.	wychowawcy nauczyciele,	cały rok
		Współpraca z PPP  Wsparcie w zakresie PPP	Pedagog szkolny, psycholog  pracownicy poradni	cały rok, zgodnie z potrzebami  zgodnie z terminarzem PPP
		Współpraca z GOPS, Pełnomocnikiem ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policją, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin,	Pedagog szkolny	cały rok, zgodnie z potrzebami
<b>6.</b>	<b>Współpraca z rodzicami/ opiekunami</b>	Zebrania rodziców /opiekunów prawnych, Konsultacje	wychowawcy  nauczyciele	według harmonogramu zebrań i konsultacji
		Angażowanie rodziców do współpracy przy organizowaniu wycieczek i uroczystości klasowych, imprez okolicznościowych, oraz w pracę na rzecz Rady Rodziców,	wszyscy nauczyciele	na bieżąco

	<p>Informowanie rodziców o obowiązujących w szkole Standardach Ochrony małoletnich przez krzywdzeniem oraz o instytucjach pozaszkolnych pomagających rodzinie,</p> <p>Informacje na stronie szkoły</p>	<p>Psycholog, wszyscy wychowawcy</p> <p>psycholog</p>	<p>Wrzesień 2024</p>
	<p>Informowanie rodziców o formach pomocy, z jakich mogą skorzystać ich dzieci na terenie szkoły,</p>	<p>wychowawcy pedagog, psycholog</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród dzieci,</p> <p>Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji,</p> <p>Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii</p>	<p>pedagog, specjaliści, Policja</p> <p>gazetka prawna- nauczyciele odpowiedzial- ni</p>	<p>Na bieżąco,</p> <p>na bieżąco</p>

	<p>oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.</p> <p>Pomoc w budowaniu autorytetu rodziców i nauczycieli.</p> <p>Uświadamianie roli zdrowia psychicznego w codziennym funkcjonowaniu ucznia</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, Psycholog, psychiatra</p>	<p>Grudzień 2024</p>
	<p>Budowanie więzi w zespole klasowym, budowanie poczucia własnej wartości, motywacji do nauki i dyscypliny klasie.</p> <p>Tworzenie KONTRAKTÓW KLAS</p>	<p>Psycholog, wychowawcy klas 1-8</p>	<p>Wrzesień 2024</p>
	<p>Udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności rodziców poprzez: spotkania z rodzicami uczniów objętych dodatkową pomocą; umożliwianie kontaktów rodzicom ze specjalistami.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p> <p>Zorganizowanie spotkania ze specjalistami logopedą, psychologiem lub terapeutą.</p>	<p>pedagog, specjaliści, nauczyciele</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>

<b>7.</b>	<b>Budowanie poczucia własnej wartości</b>	Wzmacnianie postawy samodzielności i odpowiedzialności uczniów (wycieczki do zakładów pracy, projekty edukacyjne)	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
		Promowanie sukcesów, prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,	wychowawcy dyrektor	w ciągu całego roku szkolnego
		Nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów (książki, dyplomy, podziękowania),	wychowawcy dyrektor	na bieżąco
		Prezentacja uzdolnień, talentów, zainteresowań poprzez udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych, zawodach sportowych,	nauczyciele odpowiedzialni i opiekun SU	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości
<b>8.</b>	<b>Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej</b>	Organizowanie wolontariatu	opiekun SU nauczyciele	cały rok szkolny
		Organizowanie dożywiania uczniów – pozyskanie sponsorów z zewnątrz,	wychowawcy pedagog, psycholog	w ciągu całego roku
		Monitorowanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów,	wychowawcy pedagog, psycholog	w ciągu całego roku
		Współpraca z GOPS, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin,	pedagog, psycholog	w ciągu całego roku

		Pozyskiwanie pomocy i wsparcia finansowego Rady Rodziców i sponsorów (firmy zewnętrzne, osoby prywatne)	dyrektor nauczyciele	w ciągu całego roku
<b>9.</b>	<b>Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej</b>	Zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze na temat dbania o sprawność fizyczną	wychowawcy, nauczyciele zajęć wychowania fizycznego	w ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja wycieczek klasowych (zgodnie z Załącznikiem nr 1)	wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Organizacja Dnia Sportu	Nauczyciele wych. fiz.	Czerwiec 2025
<b>10.</b>	<b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</b>	Opracowywanie i wdrażanie procedur i regulaminów bezpieczeństwa.	nauczyciele	Cały rok

		Prawidłowa organizacja stanowiska pracy, dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów	wychowawcy klas	wrzesień 2024, na bieżąco
		Lekcje dotyczące właściwej higieny ciała i zdrowego odżywiania,	pielęgniarka szkolna, wychowawcy	zgodnie z potrzebami
		Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia.	dyrektor, intendentka, pedagog, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	cały rok
		Zajęcia z wychowawcą dotyczące zdrowego odżywiania i higieny nauki.	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (badania wzroku, słuchu, wad postawy),	pielęgniarka szkolna	zgodnie z potrzebami
		Spotkania członków Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego mające na celu określenie bieżących potrzeb w	pedagog, wychowawcy, wicedyrektor szkoły, psycholog,	zgodnie z harmonogramem spotkań



		zakresie wychowania i profilaktyki,	specjaliści, nauczyciele wspomagający	
		<b>Zajęcia z wychowawcą i warsztaty szkoleniowe w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych w tym cyberprzemocy,</b>  Warsztaty profilaktyczne przeprowadzane przez specjalistę dotyczące uzależnień, cyberprzemocy, agresji, odpowiedzialności za czyny karalne dla klas 4- 8,	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki  specjalista, pedagog	wg tematyki zajęć  październik 2024, grudzień 2024.
<b>11.</b>	<b>Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania</b>	Lekcje dotyczące okresu dojrzewania jego przemian oraz higieny ciała.	nauczyciel przyrody, nauczyciel WDŻ, pielęgniarka szkolna	w ciągu całego roku

## II Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowania bezpiecznych zachowań.

Lp	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	<b>Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</b>	Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji zgodnie z programem „Strażnicy uśmiechu 1,2”, „Spójrz Inaczej”	wszyscy nauczyciele	wg tematyki zajęć
		Lekcje wychowawcze o tematyce dotyczącej systemu wartości i kształtowania postaw zgodnie z programem „Strażnicy uśmiechu 1,2”, „Spójrz Inaczej”	Wychowawcy	wg tematyki zajęć
2.	<b>Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów</b>	Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,  Akcja PRZEMOC RÓWIEŚNICZA>STOP HEJTOWI>	wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	wg tematyki zajęć  listopad 2024

		Podjęcie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, środowiska,	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
		Pokazywanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią,	nauczyciele odpowiedzialni	na bieżąco
		Rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec edukacji i pracy	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
<b>3.</b>	<b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole</b>	Zapoznanie wszystkich uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem w ramach godzin wychowawczych.  Opracowanie gazetek informacyjnych dotyczących Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem wraz ze spisem instytucjami pomocowych  Kształcenie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach, podczas uroczystości	Psycholog, wychowawcy  Psycholog, wychowawcy, nauczyciele.  Wszyscy nauczyciele	cały rok

		szkolnych, imprez sportowych, wycieczek, dyskotek,		
		Monitorowanie uczniów w formie ankiety na temat agresji i przemocy w szkole,	Zespół Wychowawczy	II półrocze 2024/2025
4.	<b>Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach</b>	Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej,	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Organizowanie pomocy koleżeńskiej	wychowawcy klas, nauczyciele, świetlica	cały rok
		Próbny alarm - zapoznanie uczniów z drogami ewakuacji zasadami zachowania podczas zagrożenia,  Akcja BON TON- dobre wychowanie na co dzień	dyrektor szkoły  pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wszyscy nauczyciele	wrzesień 2024/ maj 2025  marzec- kwiecień 2025

5.	<b>Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka</b>	Lekcje z wychowawcą - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, systemem nagród i kar zawartymi w Statucie Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem, regulaminach i procedurach	wychowawcy	wrzesień 2024
		Tworzenie kontraktów klasowych	wychowawcy	wrzesień 2024
6.	<b>Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa</b>	Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw,	wszyscy nauczyciele	cały rok
7.	<b>Integrowanie działań szkolnej społeczności</b>  „Witaj szkoło” integracja uczniów w klasach	Imprezy klasowe  Lekcje do dyspozycji wychowawcy:	Wychowawcy  Wychowawcy	cały rok zgodnie z planami wychowawczymi,  (wrzesień- październik)
8.	<b>Wspieranie samorządności uczniów</b>	Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych,	wychowawcy opiekun SU	V 2025

		Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego,	wychowawcy opiekun SU	cały rok
<b>9.</b>	<b>Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły</b>	Opracowanie regulaminu dyżurów nauczycieli oraz ustalenie harmonogramu, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych,	wyznaczeni nauczyciele pedagog	przed rozpoczęciem roku szkolnego, na bieżąco
		Opieka nad uczniami przed lekcjami i po lekcjach w świetlicy szkolnej,	nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny
		Opieka pielęgniarki szkolnej nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów,	pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
		Organizowanie spotkań z przedstawicielami straży pożarnej i policji,  Organizowanie w klasach pogadanek n.t. bezpieczeństwa w szkole,	dyrektor, wychowawcy, pedagog  wychowawcy	wg potrzeb
<b>10.</b>	<b>Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa</b>	Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego,  Realizacja zajęć profilaktycznych	wszyscy nauczyciele	cały rok

		Zajęcia z wychowawcą- bezpieczne poruszanie się po drodze,	wychowawcy, Policjant,	wg tematyki zajęć
		Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową – klasy IV,	nauczyciel techniki	cały rok
<b>11.</b>	<b>Organizowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią</b>	Zajęcia z wychowawcą - propagowanie pozytywnych sposobów wolnego czasu,	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Organizowanie zajęć pozaekcyjnych,	dyrektor, nauczyciele	początek roku szkolnego 2024/25
		Organizowanie wycieczek, impres,	nauczyciele wychowawcy	na bieżąco
		Wyjazdy do kina i teatru	nauczyciele, wychowawcy,	na bieżąco
<b>12.</b>	<b>Podjęmowanie działań wolontaryjnych i charytatywnych</b>	Organizacja akcji „Pola Nadziei”	Opiekun SU	Na bieżąco
		Organizacja akcji charytatywnej : Szlachetna Paczka	opiekun samorządu uczniowskiego	XI 2024

<b>13</b>	<b>Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	Zajęcia doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII,	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny
		Orientacja zawodowa w klasach 1-8	Nauczyciele i wychowawcy	Cały rok szkolny

### **III Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.**

<b>Lp</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Sposób realizacji zadań</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Terminy</b>
<b>1.</b>	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej</b>	Organizowanie obchodów Święta Niepodległości	nauczyciele odpowiedzialni	zgodnie z kalendarzem wydarzeń i uroczystości
		Organizowanie uroczystości szkolnych,		
		Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych	nauczyciele odpowiedzialni	zgodnie z kalendarzem wydarzeń i uroczystości
<b>2.</b>	<b>Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez</b>	Organizowanie uroczystości szkolnych (akademie, apele)	nauczyciele wychowawcy	cały rok



	<b>organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości</b>	Przedstawienie Jasełek w okresie Bożonarodzeniowym,	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem wydarzeń i uroczystości
		Udział uczniów w konkursach organizowanych przez organy zewnętrzne	nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem konkursów
		Prowadzenie kroniki szkolnej,	nauczyciel	cały rok
<b>3.</b>	<b>Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską</b>	Reprezentowanie szkoły na konkursach i zawodach sportowych,	odpowiedzialni nauczyciele	na bieżąco
		Udział uczniów w imprezach środowiskowych	odpowiedzialni nauczyciele	na bieżąco
<b>4.</b>	<b>Wychowanie w duchu tolerancji.</b>	Zajęcia z wychowawcą kształtujące postawę tolerancji.	wychowawcy nauczyciele	wg tematyki zajęć

#### IV Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

Lp	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	<b>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych</b>	Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony,	wychowawcy nauczyciele przyrody,	wg tematyki zajęć
2.	<b>Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego</b>	Segregowanie odpadów w tym oleje spożywcze	wychowawcy	wg tematyki zajęć,
		Zbiórka makulatury	nauczyciel odpowiedzialny	dwa razy w roku
		Rajd ekologiczny	odpowiedzialni nauczyciele	wrzesień 2024
3.	<b>Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań</b>	Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć lekcyjnych i dodatkowych.	nauczyciele	cały rok

### **3.1. Sposoby ewaluacji programu**

Zawarte treści w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli. Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć prowadzonych przez psychologa i pedagoga,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym będą monitorowane. Ewaluacja działań przeprowadzona będzie pod koniec roku szkolnego. Wnioski z niej wynikające będą stanowiły podstawę do udoskonalenia programu.

#### **Cel główny ewaluacji:**

- podniesienie efektywności pracy profilaktycznej i wychowawczej szkoły.

#### **Cele szczegółowe:**

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
- poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

#### **Kryteria ewaluacji:**

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność z obowiązującymi przepisami.

#### **Pytania kluczowe**

Jaki jest stopień znajomości Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przez uczniów, rodziców i nauczycieli?

Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Wychowawczo-Profilaktycznych uczniowie i nauczyciele?

W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

**Metody zdobywania informacji:**

- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkuszy ocen, uwagi),
- ankiety i jej analiza,
- rozmowy z uczniami, rodzicami,
- obserwacja.

**Próba:**

Losowo wybrani nauczyciele, rodzice, uczniowie.

### **3.2 Zakończenie**

Wychowanie jest procesem doskonalenia się człowieka, który przez swoje wybory i działania rozwija się, buduje postawy, uświadamia sobie cele życiowe. Kształcenie i wychowanie sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Nauczyciele, rodzice, politycy a więc wszyscy, którzy modyfikują zachowania ludzi, jednocześnie kształtują cechy osobowości. Efekty kształtowania tych cech zależą w dużym stopniu od postaw. Postawy są bowiem jednym z zasadniczych warunków organizacji osobowości człowieka.

Każda szkoła wypracowując system działań wychowawczo - profilaktyczny eliminuje zagrożenia wśród uczniów, wzmacnia ich właściwe zachowania i postawy. Nauczyciel natomiast w swojej pracy, by kształtować dane postawy musi być wiarygodnym i dawać przykład dla uczniów.

### **Bibliografia**

Artykuł, *Pojęcie postawy w socjologii edukacji*

Artykuł, *Psychologia życia codziennego*

Graś Z. B., *Profilaktyka w szkole*, Warszawa 2006

Mika S., *Psychologia społeczna*, PWN 1984

Raczkowska J., *Na tropach rodzicielskich niepowodzeń*, Warszawa 1988

Simm M., Węgrzyn-Jonek E., *Budowanie szkolnego programu profilaktyki*, RUBIKON 2002

Soborski W., *Postawy ich badanie i kształtowanie*, WSP Kraków 1987

Szymańska H., *Jak zbudować program wychowawczo-profilaktyczny, aby był ciekawy i skuteczny oraz zgodny z reformą oświaty*, EKO-TUR 2017

Szymańska J., *Programy profilaktyczne, Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa 2000

Ziemska M., *Postawy rodzicielskie*, WP Warszawa 1973

[https://www.opoka.org.pl/Psychologia a Formacja](https://www.opoka.org.pl/Psychologia%20a%20Formacja)

<https://parenting.pl/ksztaltowanie-postaw-uczniow>

<https://psychoprimum.wordpress.com/2012/09/19/teorie-zmian-postaw/>

<b>Zadania wychowawczo - opiekuńcze</b>				
<b>Lp.</b>		<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Uwagi</b>
1	Zajęcia integracyjne w klasach I i IV	IX 2024	B. Bukowska- Jura	
2	<b>Pogadanki tematyczne :</b> Bezpieczeństwo na drodze - spotkanie klas młodszych z policjantem	cały rok	I. Królak	
	Spotkanie ogólne rodziców nt.	XII.2024	Specjalista: psycholog, psychiatra	
	Spotkanie klas czwartych z policjantem - zasady ruchu drogowego - bezpieczeństwo poruszania się rowerem	III 2025	M. Hawełek	
	Profilaktyka uzależnień, w tym realizacja programu "Strażnicy uśmiechu", „Spójrz inaczej”	wg planu pracy wychowawców	pedagog, psycholog wychowawcy	

	Higiena wieku dojrzewania	cały rok	higienistka szkolna + wychowawcy	
	Higiena osobista	cały rok	higienistka szkolna	
	Konkurs "Ekstra klasa"	X 2024- V 2025	Daria Absyl , M. Jędrzejwska, Urszula Marczak SU	
<b>Dodatkowe zajęcia dydaktyczne</b>				
1	Konkurs ortograficzny dla klas III dla klas II dla klas IV - VIII	XI 2024 IV 2025 XI 2024	poloniści	
2	Konkurs j.angielskiego FOX	wg regulaminu	L. Marek, A. Jurczyk, M. Jędrzejwska	
3	Konkurs recytatorski kl.IV-VIII kl.I-III	II 2025 XI 2024	poloniści,	
4	Konkurs im. A. Wolskiego	X 2024- V 2025	nauczyciele matematyki	
5	Kangur matematyczny	III 2025	nauczyciele matematyki wych. klas II- III	
6	Konkurs czytelniczy kl. I -III kl. IV - VIII	I 2025 XII 2024	bibliotekarze wychow. kl. I - III	

7	Konkurs biblijny	wg regulaminu	katecheci	
8	Konkursy przedmiotowe	wg regulaminu	nauczyciele przedmiotowi	
9	Konkurs matematyczny	V 2025	B. Ryś	
10	Konkurs informatyczny	V 2025	D. Krzykowska	
11.	Konkurs rachunkowy	X 2024	Matematycy	