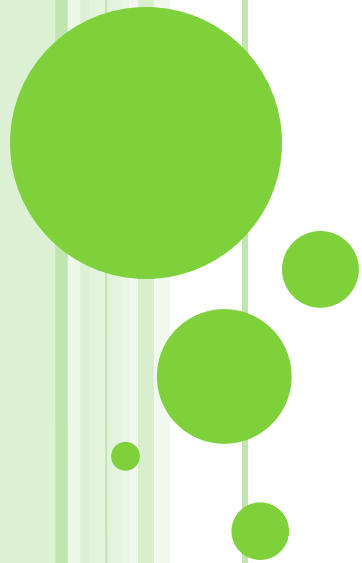
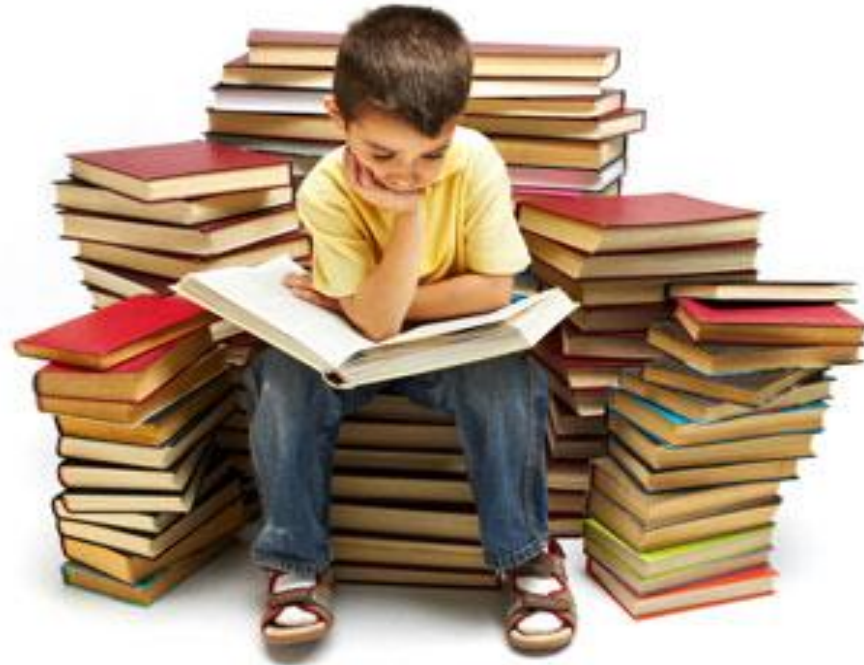


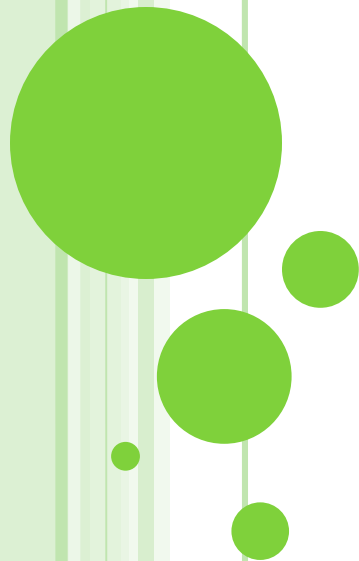
Dysleksja



SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ

czyli

**DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA,
DYSGRAFIA I Dyskalkulia.**



Terminologia

(specyficzne trudności w uczeniu się)

DYSLEKSJA - specyficzne trudności w czytaniu.

DYSORTOGRAFIA - specyficzne trudności w opanowaniu poprawnej pisowni (w tym błędy ortograficzne).

DYSGRAFIA - niski poziom graficzny pisma.

DYSKALKULIA – specyficzne trudności w nauce matematyki.



Diagnoza dysleksji – przepisy prawa:

Rozrządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych:

- § 3.1. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.
2. Na wniosek nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzących zajęcia z uczniem w szkole i po uzyskaniu zgody rodziców albo pełnoletniego ucznia lub na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia opinia, o której mowa w ust. 1, może być wydana także uczniowi szkoły ponadpodstawowej.
3. Wniosek, o którym mowa w ust. 2, wraz z uzasadnieniem składa się do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, przekazuje wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, i informuje o tym rodziców albo pełnoletniego ucznia.



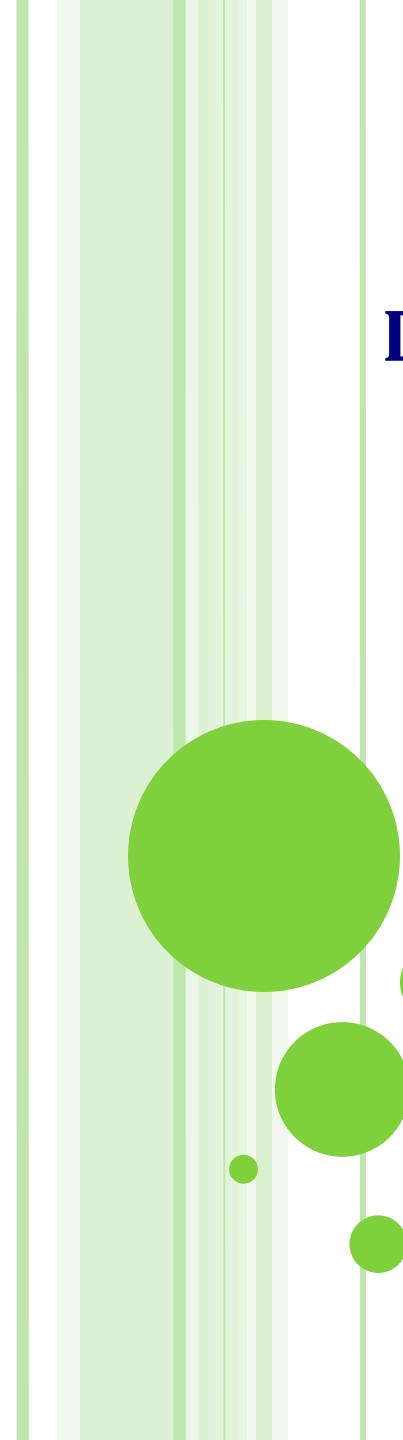
Definicja

SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ:

„To nic innego, jak trwałe i znaczące trudności w rozwijaniu umiejętności szkolnych. Mogą one dotyczyć czytania, pisania i/lub zdolności matematycznych.”

wg. ICD - 11





Dysleksja rozwojowa jest jednym z wielu różnych rodzajów trudności w uczeniu się.

Określenie „rozwojowa” oznacza, iż trudności występują w nasilonym stopniu, od początku nauki szkolnej

(trudności nie pojawiają się nagle na przykład w IV lub VII klasie).

Jest również... PSEUODYSLEKSJA (dysleksja rzekoma)

są to trudności w czytaniu i pisaniu, które nie mają specyficznego charakteru i nie są uwarunkowane zaburzeniami funkcji psychoruchowych.

Powstaje ona na skutek:

- ① zaniedbań środowiskowych,
- ② braku motywacji do nauki,
- ③ przebywania w dwujęzycznym lub obcojęzycznym otoczeniu,
- ④ błędów dydaktycznych szkoły:
 - * zbyt szybkiego tempa wprowadzania nowych treści,
 - * braku czasu na powtórzenia i utrwalenia materiału,
 - * niedostosowania metod nauki czytania i pisania do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka,
 - * trudnego do pokonania dla dzieci progu klasy IV.



RYZYKO DYSLEKSJI

(klasy I-III):

Przejawia się znacznie nasilonymi trudnościami w nauce czytania i pisania oraz obserwowanymi od początku nauki szkolnej objawami opóźnienia/zaburzenia funkcji wzrokowo-ruchowych i słuchowo-językowych



!

**Nie każde dziecko
ryzyka dysleksji
musi zostać
dyslektykiem.**



Co powinno niepokoić... przykładowe symptomy dysleksji rozwojowej

kl. I – III

- dziecko jest mało sprawne ruchowo, niechętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i lekcjach w – f,
- utrzymują się trudności w opanowaniu czynności samoobsługowych (ubieranie się, mycie, jedzenie sztuczkami),
- ma trudności z rysowaniem szlaczków, potem liter/cyfr, ogólnie niezbyt chętnie rysuje, zbyt mocno naciska ołówek na kartkę,
- ma trudności z wyodrębnianiem szczegółów różniących dwa obrazki,
- pojawiają się trudności z odróżnianiem kształtów podobnych np. liter m-n, l-t-ł,
- utrzymuje się wada wymowy, przekręca złożone słowa,
- ma trudności z pamięcią fonologiczną,
- wolne tempo nazywania szeregu prostych obrazków,



Co powinno niepokoić... przykładowe symptomy dysleksji rozwojowej

KL. I – III c.d.

- trudności z nazywaniem i zapamiętaniem liter alfabetu, cyfr oraz powtarzaniem ich z pamięci w szeregu,
- ma trudności z zapamiętaniem tabliczki mnożenia,
- może utrzymywać się oburęczność,
- zaburzona jest orientacja w schemacie ciała i przestrzeni,
- mogą występować trudności z zapamiętywaniem ciągów np. dni tygodnia, miesiące,
- z trudem uczą się korzystać z zegara tarczowego (słabo rozwinięte pojęcie czasu),
- nasilone trudności w nauce czytania,
- pisanie – trudności z zapamiętaniem kształtu rzadziej występujących liter o skomplikowanej strukturze np. wielkie litery F, H, Ł, G.



Co powinno niepokoić... przykładowe symptomy dysleksji rozwojowej

klasy IV - VIII

- motoryka duża: obniżona sprawność ruchowa ciała,
- motoryka mała: obniżona sprawność ruchowa rąk: trudności z wykonywaniem precyzyjnych ruchów w czasie zajęć,
- koordynacja wzrokowo – ruchowa: trudności z rzucaniem do celu, brzydko i niechętnie rysuje, pisze mało czytelnie, zbyt mocno naciska długopis, ręka szybko się męczy, nie nadąża z przepisywaniem z tablicy, wykonaniem prac pisemnych podczas sprawdzianów.



Co powinno niepokoić... przykładowe symptomy dysleksji rozwojowej

klasy IV - VIII c.d.

funkcje słuchowo – językowe:

- używanie niepoprawnych sformułowań pod względem gramatycznym,
- trudności z różnicowaniem głosek podobnych z-s, b-p, mylenie wyrazów zbliżonych fonetycznie,
- trudności z zapamiętywaniem słówek i prawidłową wymową,
- trudności ze słuchaniem i zapamiętywaniem instrukcji, poleceń, z szybkim przypominaniem sobie nazw, nazwisk ...



**Co powinno niepokoić... przykładowe symptomy dysleksji
rozwojowej**

klasy IV – VIII c.d.

funkcje wzrokowe:

- **trudności w nauce przedmiotów wymagających dobrej percepcji wzrokowej np.:**

przyroda/biologia	geometria
--------------------------	------------------

a ponadto:

- **mylenie znaków i symboli matematycznych „+” i „x”, znaki < i >,**
- **problem z dostrzeganiem figur w układach przestrzennych,**
- **trudności z interpretacją symboli i odczytywaniem tabel,**
- **mylenie kierunków lewo – prawo, góra – dół,**
- **trudności w starannym i prawidłowym zapisywaniu cyfr w odpowiednich kolumnach.**



Co powinno niepokoić... przykładowe symptomy dysleksji
rozwojowej
klasy IV - VIII c.d.

pamięć i uwaga:

- trudności z zapamiętywaniem definicji, wierszy/piosenek, terminów,
- formułowaniem następstwa myśli w mowie, planowaniu i pisaniu wypracowań,
- doborem właściwego słownictwa,
- w natychmiastowym odpowiadaniu na pytania,
- pamięciowym opanowaniu tabliczki mnożenia,
- przekręcanie nazwisk i nazw,
- trudności ze skupieniem uwagi przez dłuższy czas,
- w sytuacji stresu liczne błędy podczas pisania,
- nie nadążanie na klasówkach.



Co powinno niepokoić... przykładowe symptomy dysleksji
rozwojowej
klasy IV – VIII c.d.

czytanie:

- opóźnione tempo w stosunku do rówieśników,
- czytanie wolne, niedokładne i nie płynne lub czytanie poprawne pod względem „technicznym” ale bez zrozumienia,
- nieporadne czytanie na głos, niechęć do czytania,
- mylne odczytywanie wyrazów o podobnej budowie np. owoce – owce, parents – partners.



Co powinno niepokoić... przykładowe symptomy dysleksji
rozwojowej
klasy IV - VIII c.d.

pisanie:

- zapisywanie wyrazu w różny sposób w tej samej pracy,
- opuszczanie, dodawanie i przestawianie liter w wyrazach,
- opuszczanie, podwajanie sylab w wyrazach,
- mylenie liter podobnych,
- trudności z pisaniem wypracowań, bardzo wolne tempo tworzenia zdań i tekstu,
- trudności w poprawnym stosowaniu wyrazów,
- błędy gramatyczne,
- trudności z pisaniem w języku obcym (język mówiony może nie sprawiać problemów).



**Co powinno niepokoić... przykładowe symptomy dysleksji
rozwojowej
klasy IV – VIII c.d.**

pisanie - kaligrafia:

- pismo nierówne, niestaranne, mało czytelne,
- pisanie jest czynnością żmudną, wolne tempo,
- szybkie męczenie się ręki,
- zbyt wolne przepisywanie z tablicy,
- nie potrafi równocześnie słuchać i pisać.



ROZPOZNANIE DYSLEKSJI

Jest rezultatem wielospecjalistycznej diagnozy, efekt badania interdyscyplinarnego psychologa i pedagoga, logopedy i często lekarza (nie można postawić diagnozy dysleksji bez diagnozy psychologicznej – oceny ogólnej sprawności intelektualnej)

Wykluczyć należy:


- niepełnosprawność intelektualną,
- wady wzroku i słuchu,
- brak motywacji do nauki,
- niewłaściwe metody nauczania,
- uszkodzenia ośrodkowego układu nerwowego.



Opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się powinna zostać wystawiona **nie później** niż do końca nauki ucznia w szkole podstawowej.

W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się opiniowanie w tej sprawie również u uczniów szkół ponadpodstawowych.

Zgodnie z zapisami rozporządzenia MEN z dnia 28 lutego 2019r. ws. oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów



**Szczegółowe informacje o zasadach
przeprowadzania egzaminu
ósmoklasisty corocznie
aktualizowane są na stronach
Centralnej Komisji Egzaminacyjnej/
OKE w Jaworznie**

Zasady diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się i wydawania opinii obowiązujące w PPPP:

- pierwsza diagnoza, mająca na celu rozpoznanie u ucznia ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się powinna być przeprowadzona w klasach I - III (I etap edukacyjny);
- na II etapie edukacyjnym przeprowadzana jest specjalistyczna diagnoza ucznia, u którego zaobserwowano nasilone trudności w uczeniu się;
- przed wydaniem opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się, konieczna jest praca terapeutyczna prowadzona przez specjalistę w szkole oraz praca samokształceniowa ucznia;
- opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się jest aktualna na wszystkich etapach edukacyjnych; możliwe jest jednak przeprowadzenie kontrolnych badań w celu poszerzenia zaleceń do pracy;

Zasady diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się i wydawania opinii obowiązujące w PPPP:

w szczególnych przypadkach pierwsza opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana także po ukończeniu szkoły podstawowej – w takiej sytuacji wymagana jest następująca procedura:

- nauczyciel lub specjalista wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, prowadzący zajęcia z uczniem w szkole, po uzyskaniu zgody rodziców lub pełnoletniego ucznia lub na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia – składa wraz z uzasadnieniem wniosek do dyrektora szkoły o zauważonych trudnościach,
- dyrektor zasięga w tej sprawie opinii Rady Pedagogicznej,
- dyrektor szkoły przekazuje ww. wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią Rady Pedagogicznej do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz informuje o tym rodziców/ prawnych opiekunów/pełnoletniego ucznia,
- rodzice z uczniem lub pełnoletni uczeń zgłaszają się do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w celu przeprowadzenia postępowania diagnostycznego i wydania opinii;
- opinię należy niezwłocznie złożyć w szkole.

Ważne informacje:

- w celu przeprowadzenia całościowej diagnozy niezbędna jest informacja (w szczególności od nauczyciela języka polskiego i języka angielskiego, ale też nauczycieli uczących innych przedmiotów) o zauważonych trudnościach w pisaniu i czytaniu;
- opinia wydawana jest na wniosek rodzica/opiekuna dziecka lub pełnoletniego ucznia.

Zasady diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się i wydawania opinii obowiązujące w PPPP:

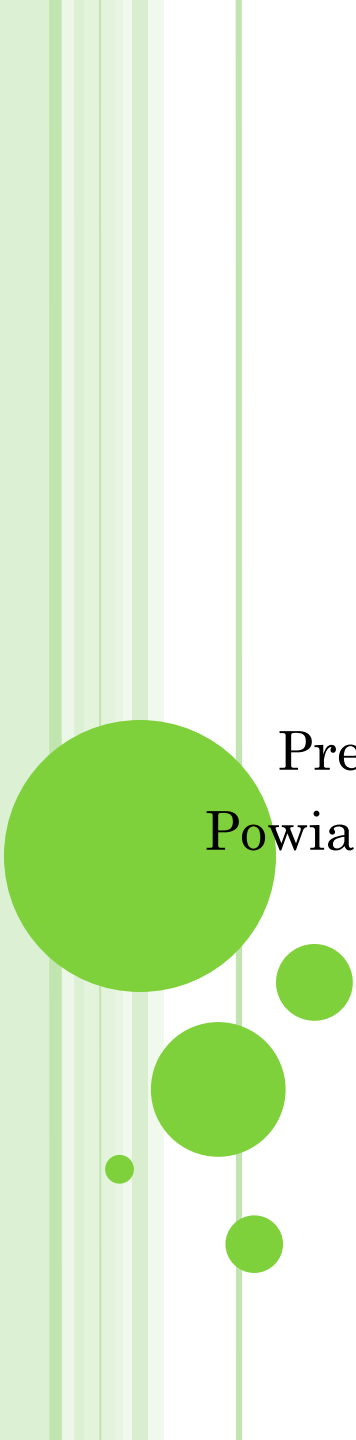
Uczeń diagnozowany w kierunku specyficznych trudności w uczeniu się winien:

- uczestniczyć w zajęciach terapeutycznych lub prowadzić pracę samokształceniową pod kierunkiem nauczyciela polonisty lub specjalisty,
- wykazać się znajomością podstawowych zasad ortograficznych.

Zasady diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się i wydawania opinii obowiązujące w PPPP:

Do czego uprawnia opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się:

- szkoła jest zobowiązana do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb edukacyjnych ucznia opisanych w opinii;
- uczeń może skorzystać z dostosowania warunków egzaminu po klasie VIII, egzaminu maturalnego i zawodowego (zgodnie z wytycznymi CKE podawanymi w komunikacie na stronie <https://oke.jaworzno.pl> do dnia 1 września w danym roku szkolnym).



Prezentacja przygotowana przez pracowników
Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
w Czechowicach – Dzierżicach