**Zmodyfikowany program nauczania przyrody w klasie czwartej:**

**( do zrealizowanie do końca roku szkolnego zostało 16 tematów)**

**DZIAŁ 6. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy**

**Zakres treści nauczania:**

Krajobrazy: naturalny i kulturowy i ich elementy. Rodzaje krajobrazu kulturowego. Formy

terenu i ich elementy. Rodzaje i budowa skał. Gleba – jej składniki i powstawanie. Wody

słodkie i wody słone. Rodzaje wód płynących i wód stojących. Zależności między

składnikami środowiska przyrodniczego i środowiska antropogenicznego. Krajobraz

kulturowy wczoraj i dziś. Formy ochrony przyrody. Zasady zachowania na obszarach

chronionych.

**Szczegółowe cele kształcenia:**

Wiadomości

Uczeń:

\_ wymienia naturalne i antropogeniczne elementy krajobrazu,

\_ wymienia rodzaje krajobrazu kulturowego,

\_ wymienia rodzaje form terenu: wypukłych i wklęsłych,

\_ wymienia elementy wzniesienia i doliny rzecznej,

\_ wymienia rodzaje skał występujących w najbliższej okolicy,

\_ wymienia etapy powstawania gleby,

\_ podaje przykłady wód słodkich i słonych,

\_ wymienia rodzaje wód płynących i stojących,

\_ podaje nazwy naturalnych i sztucznych zbiorników wodnych występujących

w najbliższej okolicy,

\_ podaje przykłady przekształcania krajobrazu naturalnego przez człowieka,

\_ opisuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy, które zaszły w ciągu ostatnich

dziesięcioleci,

\_ wymienia rodzaje obszarów chronionych,

\_ podaje przykłady obiektów i obszarów chronionych znajdujących się w pobliżu

miejsca zamieszkania,

\_ omawia zasady zachowania się na obszarach chronionych.

Umiejętności

Uczeń:

\_ rozpoznaje na ilustracjach krajobraz naturalny i kulturowy,

\_ rozpoznaje rodzaje form terenu w najbliższej okolicy,

\_ wskazuje na ilustracjach elementy wzniesienia i doliny rzecznej,

\_ rozpoznaje rodzaje skał występujących w najbliższej okolicy,

\_ wskazuje na profilu glebowym warstwę próchnicy,

\_ rozpoznaje w najbliższej okolicy rodzaje krajobrazu kulturowego,

\_ rozpoznaje antropogeniczne elementy krajobrazu najbliższej okolicy i określa ich

funkcje,

\_ wyszukuje i prezentuje informacje dotyczące pochodzenia nazwy miejscowości,

\_ rozpoznaje antropogeniczne elementy krajobrazu najbliższej okolicy i określa ich

funkcje,

\_ porównuje, na podstawie ilustracji, widokówek wygląd okolicy obecnie i przed 100

laty,

\_ ocenia zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy,

\_ ocenia krajobraz najbliższej okolicy pod względem piękna i dziedzictwa

przyrodniczego i kulturowego,

\_ wskazuje na mapie Polski położenie najbliższych parków narodowych i rezerwatów.

**Sposoby osiągania celów:**

\_ wskazywanie na mapie zbiorników wodnych,

\_ rozpoznawanie skał występujących w najbliższej okolicy,

\_ przygotowanie w dowolnej formie prezentacji na temat swojej miejscowości ( zmiana na plakat wykonany dowolną techniką).

**Zajęcia terenowe:**

bazujemy na wcześniejszych doświadczeniach i obserwacjach uczniów

\_ obserwacja form terenu w najbliższej okolicy,

\_ obserwacja zależności między składnikami środowiska przyrodniczego

i antropogenicznego.

**DZIAŁ 7. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie**

**Zakres treści nauczania:**

Warunki życia w wodzie. Organizmy żyjące w rzece i ich przystosowania do warunków

życia. Przystosowania organizmów do życia w wodzie na przykładzie ryby. Życie w jeziorze.

Warunki życia na lądzie. Warstwy lasu. Warunki panujące w poszczególnych warstwach lasu.

Organizmy żyjące w lesie. Rodzaje lasów. Organizmy żyjące na łące. Życie na polu.

**Szczegółowe cele kształcenia:**

Wiadomości

Uczeń:

\_ omawia warunki życia w wodzie,

\_ omawia warunki życia panujące w poszczególnych biegach rzeki,

\_ charakteryzuje strefy życia w jeziorze,

\_ podaje przykłady zależności pokarmowych występujących w środowisku wodnym,

\_ omawia warunki życia na lądzie,

\_ charakteryzuje warunki panujące w poszczególnych warstwach lasu,

\_ wymienia przykładowe organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu,

\_ omawia warunki życia na łące,

\_ charakteryzuje pole.

Umiejętności

Uczeń:

\_ rozpoznaje wybrane organizmy wodne,

\_ określa przystosowania organizmów wodnych do miejsca, w którym żyją,

\_ prowadzi obserwacje mikroskopowe i makroskopowe organizmów wodnych,

\_ układa proste łańcuchy pokarmowe w środowisku wodnym,

\_ porównuje warunki życia w wodzie i na lądzie,

\_ rozpoznaje wybrane organizmy leśne,

\_ rozpoznaje drzewa rosnące w lasach liściastych i iglastych,

\_ rozpoznaje wybrane organizmy żyjące na łące i na polu,

\_ wskazuje zależności pokarmowe występujące w środowisku lądowym,

\_ określa przystosowania organizmów do życia na lądzie.

**Sposoby osiągania celów:**

\_ obserwacja mikroskopowa i makroskopowa organizmów wodnych ( nie wykonujemy tej obserwacji w warunkach klasowo- lekcyjnych, uczniowie posiadający mikroskop indywidualnie mogą wykonać to ćwiczenie) ,

\_ wskazywanie przystosowań budowy organizmów do życia w wodzie,

\_ wskazywanie łańcuchów pokarmowych w środowisku wodnym,

\_ obserwacja warstw lasu i warunków panujących w poszczególnych warstwach,

\_ rozpoznawanie wybranych roślin i zwierząt lądowych żyjących w lesie, na łące i polu,

\_ wskazywanie łańcuchów pokarmowych w lesie, na łące i polu.

Zajęcia terenowe:

bazuję na wcześniejszych doświadczeniach i obserwacjach uczniów.

Nauczyciel przyrody: Maria Kuś