**WYMAGANIA WOBEC UCZNIÓW KLAS 1 – 3 Z UWZGLĘDNIENIEM TREŚCI NOWEJ**

**PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**KLASA I**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Uczeń po klasie 1:**

**MÓWIENIE**

* wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji;
* stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami
* pojedynczymi;
* uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
* potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego;
* stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia;
* potrafi omówić ilustrację do omawianego tekstu;
* poprawnie zadaje pytania;
* potrafi odpowiadać na zadane pytania;
* opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń;
* dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur;
* formułuje proste życzenia i zaproszenia;
* bierze udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach;
* poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści;
* stara się dbać o kulturę wypowiedzi: bezpośrednio zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadajepytania;
* stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi;
* mówi teksty z pamięci.

**SŁUCHANIE**

* słucha ze zrozumieniem prostych poleceń;
* wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów;
* słucha ze zrozumieniem prostych zagadek, krótkich tekstów piosenek;
* uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, stara się wysłuchać kolegów.

**PISANIE**

* kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne;
* zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji;
* w poprawny sposób łączy poznane litery;
* przepisuje bezbłędnie litery;
* pisze w czytelny sposób proste wyrazy;
* stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy;
* przepisuje bezbłędnie proste zdania;
* uzupełnia zdania z lukami;
* zapisuje proste wyrazy ze słuchu;
* stara się zapisywać proste zdania ze słuchu;
* stara się pisać estetycznie.

**CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW**

* omawiany tekst odczytuje poprawnie i wyrazami;
* nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami;
* czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
* odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu;
* analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia
* ich postępowanie;
* w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu (mimiką,
* gestem, plastycznym działaniem lub ruchem);
* przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami
* literackimi;
* zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy;
* przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
* pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników;

**GRAMATYKA**

* poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoskiw nagłosie, śródgłosie i wygłosie;
* rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
* określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, zapisujesylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki sylabowej;
* wskazuje różnicę między głoską a literą;
* zna pojęcie „dwuznak”;
* liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
* podaje liczbę wyrazów w zdaniu;
* układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji;
* rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

**ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA**

* rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó”–„u”, „ch”–„h”;
* rozpoznaje rodzaje zdań;
* rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
* potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na końcuzdania oznajmującego, stawia znak zapytania na końcu zdania pytającego, stawia wykrzyknikna końcu zdania rozkazującego;
* zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast;
* wie, co to jest alfabet;
* dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Uczeń po klasie 1:**

* orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń: „bliżej”, „dalej”, „wewnątrz”, „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na skos”, „na”, „nad”, „pod”, „obok”;
* rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie;
* zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię (zna pojęcie symetrii);
* klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy;
* ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów;
* określa warunki dla grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy;
* odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20;
* liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 20;
* porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, <, >;
* numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
* dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10;
* wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
* stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
* rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretami lub rysunkami;
* rysuje ilustracje do zadań z treścią;
* układa pytania do treści zadań;
* rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt;
* mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, określa miarę w centymetrach;
* porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”;
* waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach;
* porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”;
* odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach;
* rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych;
* zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów;
* zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
* odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym;

**EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA**

**Uczeń po klasie 1:**

* rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
* prowadzi proste uprawy;
* zna warunki konieczne do rozwoju roślin;
* dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze;
* jest świadomy, że nie każde rośliny są przyjazne dla człowieka;
* rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
* prowadzi proste hodowle;
* zna warunki konieczne do rozwoju zwierząt w szkolnych hodowlach;
* wie, jakie korzyści przynoszą zwierzęta w przyrodzie (owady jako sprzymierzeńcy,owady jako szkodniki, rola dżdżownicy);
* wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy (odlatują do ciepłych krajów,przylatują do Polski, zapadają w sen zimowy);
* stara się pomagać zwierzętom przetrwać zimę, wie jak należy pomagać zwierzętomprzetrwać upalne lato;
* jest świadomy, że chore, dzikie zwierzęta są zagrożeniem dla człowieka;
* wie, że trzeba segregowaćśmieci;
* potrafi właściwie zachować się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje rośliny, nieśmieci);
* podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
* wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku;
* ubiera się zgodnie z panującą pogodą;
* dokonuje prostych obserwacji pogodowych;
* umie prowadzić obrazkowy kalendarz pogody;
* rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe;
* zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę;
* zna zasady zdrowego żywienia i stara się je stosować;
* wie, że należy kontrolować u lekarza stan swojego zdrowia;
* stara się dbać o zęby, wie, że należy systematycznie kontrolować jamę ustną u stomatologa.
* uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej, współpracuje z innymi wczasie zabawy), wie, że nie wolno krzywdzić słabszych, stara się być sprawiedliwym iprawdomównym, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie, co toznaczy być dobrym kolegą;
* potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych (biblioteka, sekretariat),w kinie, teatrze;
* wie, jaki zawód wykonują jego rodzice;
* zna sytuację materialną swojej rodziny;
* nazywa relacje między najbliższymi;
* zna zawody i wie, na czym polega praca: policjanta, lekarza, aptekarza, weterynarza, strażaka;
* pamięta numery telefonów alarmowych;
* zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
* wie, że Warszawa jest stolicą Polski;
* wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę.

**EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA**

**Uczeń po klasie 1:**

rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury;

wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych;

dostrzega w układach przedmiotów rytm i stosuje go w swoich pracach;

rozróżnia i nazywa dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę, architekturę (w oparciu o materiałyz podręcznika, albumy, obserwacje najbliższej okolicy, prezentacje w Internecie, telewizję);

* rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z omawianymi dziedzinami sztuki(pędzel, farba, dłuto);
* poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, charakterystyczne dla regionu, (ozdobychoinkowe, pisanki);
* potrafi składać i zaginać papier;
* instruowany przez nauczyciela, wykonuje proste formy przestrzenne (np. wiatraczeki zna zasadęjego działania);
* potrafi obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej, łączyć papier za pomocą kleju;
* buduje z klocków konstrukcje rzeczywiste i wymyślone;
* stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, potrafi po sobie posprzątać;
* uczy się bezpiecznie włączać i wyłączać urządzenia elektryczne (np. suszarka do włosów).

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**Uczeń po klasie 1:**

* zna kilkanaście piosenek, nauczonych ze słuchu;
* zna wartości rytmiczne (ćwierćnuty, pauzy ćwierćnutowej), realizuje proste rytmy, puls rytmiczny;
* reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent;
* realizuje ruchem tańce, zabawy, improwizuje;
* zna trzy wysokości dźwięków: sol, mi, la;
* realizuje rytmy na instrumentach perkusyjnych;
* wykonuje prosty akompaniament do piosenki;
* rozpoznaje melodie i rytm;
* określa charakter i nastrój utworów, nazywa przynajmniej jeden poznany instrument;
* potrafi w słuchanej muzyce określić różnice i podobieństwa.

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

**Uczeń po klasie 1:**

* wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz;
* z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić program;
* wie, jak należy siedzieć przy komputerze (odpowiednia postawa, zachowanie odpowiedniejodległości od monitora);
* wie, że nie można zbyt długo korzystać z komputera.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA**

**Uczeń po klasie 1:**

* maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnałze startu wysokiego;
* podskakuje, skacze obunóż, jednonóż przez niskie przeszkody (np. przez woreczek);
* dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej;
* potrafi przejść po narysowanej linii;
* stopniowo zapoznaje się z określeniami: „siad skrzyżny”, „skłon”, „przysiad”, „leżeniena plecach”, „leżenie na brzuchu”;
* chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, próbuje kozłować;
* chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi się podporządkowaćdecyzjom sędziego;
* wie, że ma wpływ na swoje zdrowie (stosowny ubiór, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie sięoraz przestrzeganie higieny);
* wie, że nie może samodzielnie zażywać leków, ani żadnych nieznanych substancji.

**KLASA II**

**W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności mówienia, czytaniai pisania oraz uczeń po klasie 2:**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**MÓWIENIE**

* Swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych;
* Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
* Wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;
* Opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować;
* Nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
* Formułuje odpowiedzi na zadane pytania;
* Omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ichzakończenie;
* Poprawnie opisuje osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach;
* Formułuje życzenia i zaproszenia;
* Konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramowych iautoprezentacjach;
* Stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje ton głosu do sytuacji, odpowiadana zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotówgrzecznościowych;
* Recytuje z pamięci wiersze i piosenki.

**SŁUCHANIE**

* Słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń;
* Wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
* Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innychutworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);
* Aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób.

**PISANIE**

* Pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
* Potrafi utrzymać prawidłowo tempo pisania;
* Przepisuje proste zdania i proste teksty;
* Potrafi rozwijać zdania oraz układa i zapisuje spójne, poprawne zdania;
* Uzupełnia proste zdania z lukami;
* Dokonuje przekształceń tekstów;
* Zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu uwzględnieniem poznanego słownictwa;
* Poprawnie przepisuje zdania i krótkie teksty ze słuchu i z pamięci;
* Stara się samodzielnie układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, listy prywatne,krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat;
* Bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych;
* Dba o estetykę i poprawność graficzną pisma;
* Prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwstawnym;
* W miarę samodzielnie wykonuje proste zadania domowe.

**CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW**

* Samodzielnie czyta omawiany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miaręwyraziście;
* Odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie;
* Czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
* Odnajduje proste informacje w tekście i wyciąga wnioski;
* Rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak życzenia, zaproszenia, zawiadomienia;
* Czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście;
* Pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń,rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas imiejsce akcji utworu;
* Potrafi ciekawie interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu;
* Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełamiliterackimi;
* Zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem;
* Uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych ( w tym słowników)

**GRAMATYKA**

* Ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”;
* Doskonali poziom analizy i syntezy głoskowej;
* Wyróżnia głoski w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
* Zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
* Potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej;
* Dzieli wyrazy na sylaby;
* Wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
* Zna różnicę między głoską i literą;
* Liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
* Oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście;
* Rozumie pojęcie „zdanie”, rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące.

**ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA**

* Zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę;
* Potrafi powiedzieć, jakie jest zastosowanie przecinka przy wyliczaniu;
* Wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe:kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
* Zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek;
* Wskazuje podobieństwa w zapisywaniu spółgłosek miękkich;
* Poprawnie zapisuje spółgłoski miękkie: zapisywanie wyrazów z dwuznakami oraz ze znakiemdiakrytycznym;
* Dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania z pamięci i ze słuchu;
* Korzysta z ilustrowanych słowników;
* Stosuje popularne skróty przy adresowaniu.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności matematycznych oraz uczeń po klasie 2:**

* Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;
* Liczy w przód i w tył po jeden i po dziesięć w zakresie 100;
* Potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
* Porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =,<,>;
* Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100;
* Numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu;
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu;
* Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
* Stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
* Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30;
* Wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za
* pomocą mnożenia i odwrotnie);
* Stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);
* Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub konkretami);
* Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane konkretami lub rysunkami);
* Rysuje ilustracje do zadań z treścią;
* Układa pytania do treści zadań;
* Wskazuje i poprawia proste błędy w treści zadań;
* Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
* Rozpoznaje figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je po śladzie i samodzielnie;
* Wie, że kwadrat to szczególny przypadek prostokąta;
* Mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, miarę wyraża w centymetrach i milimetrach;
* Rozpoznaje, mierzy i rysuje odcinki, długość wyraża w centymetrach i milimetrach;
* Porównuje długości, używając odpowiednich określeń i znaków;
* Waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);
* Porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=,<,>) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;
* Próbuje szacować różne wartości wagi: samochód, człowiek, piórko itp.;
* Odmierza płyny (litr, pół litra, ćwierć litra);
* Wykonuje proste obliczenia, dotyczące wagi i pojemności;
* Rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych;
* Zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale tak, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc zadany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich słów i znaków);
* Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, wie w jakich przypadkach używa się takich liczb (miesiące, piętra);
* Zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
* Czyta i zapisuje daty;
* Zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;
* Odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczterogodzinnym;
* Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe;
* Określa temperaturę powietrza i ciała człowieka na podstawie odczytów z termometrów.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA**

**W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności przyrodniczych oraz uczeń po klasie 2:**

* Zna budowę roślin i warunki ich życia;
* Opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki;
* Wymienia i rozpoznaje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
* Prowadzi proste uprawy (rozmnaża, sadzi, hoduje rośliny);
* Zna i nazywa narzędzia ogrodnicze;
* Dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych (poddaje je analizie, wiąże przyczynę ze skutkiem);
* Zna popularne rośliny doniczkowe (rozpoznaje je, podaje ich nazwy, zna warunki konieczne
* do ich rozwoju);
* Wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;
* Zna budowę zwierząt i warunki ich życia;
* Potrafi nazwać i wyliczyć zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski;
* Rozpoznaje i wymienia nazwy zwierząt egzotycznych;
* Pomaga zwierzętom przetrwać zimę;
* Wie, czym grozi kontakt z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami;
* Rozumie potrzebę segregacji śmieci, zna pojęcie „surowce wtórne”, wie, jakie jest znaczenie
* dla ochrony przyrody używanie opakowań ekologicznych;
* Zna i rozumie zagrożenia przyrody, wynikające z działalności człowieka (zatruwanie wody i
* powietrza, wyrzucanie odpadów, pożar);
* Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (powódź, pożar);
* Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia (powódź, pożar);
* Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin (światło słoneczne a cykl życia na Ziemi);
* Wie, w jaki sposób należy oszczędzać wodę;
* Zna znaczenie wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin;
* Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
* Wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku, umie obserwować i analizować zjawiska przyrody, dostrzega zmiany w zależności od pór roku;
* Umie wskazać główne kierunki na mapie;
* Nazywa części ciała;
* Potrafi wymienić organy wewnętrzne organizmu człowieka;
* Wie, że ruch to zdrowie;
* Rozumie pojęcie „aktywny wypoczynek”;
* Zna budowę roweru i zasady bezpiecznego korzystania z tego środka lokomocji;
* Rozróżnia i nazywa wybrane znaki drogowe;
* Umie bezpiecznie zachować się na ulicy.

**W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności społecznych oraz uczeń po klasie 2:**

* Potrafi wyjaśnić prawa i obowiązki ucznia, stara się je respektować;
* Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
* Wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy;
* Zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach;
* Rozumie i docenia relacje przyjacielskie;
* Zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać i wyliczyć ważne miejsca w swojej miejscowości, potrafi opisać tradycje;
* Kultywuje tradycje rodzinne;
* Podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ichwykonywania;
* Wie, że rodzice za swoją pracę dostają pieniądze, stara się dostosować swoje potrzeby do warunków materialnych rodziny;
* Stara się być dobrym sąsiadem (chętnie służy pomocą, szanuje prawo do odpoczynku);
* Zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników;
* Umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu;
* Wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych;
* Rozpoznaje kłamstwo i stara się mu przeciwstawiać;
* Zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie;
* Wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej;
* Zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
* Rozpoznaje hymn Unii Europejskiej.

**EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA**

**W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności oraz uczeń po klasie 2:**

* Potrafi rozpoznać i nazwać wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę;
* Nazywa podstawowe zabytki architektury Polski: Wawel, Rynek Główny w Krakowie, Starówkę w Warszawie, Zamek Królewski w Warszawie, Gdańskie Kamienice Starego Miasta;
* Rozumie pojęcia: „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”;
* Rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie, strój krakowski, strój góralski);
* Umie wskazać czynności i narzędzia związane z poszczególnymi dziedzinami sztuki;
* Podejmuje działania twórcze, dzięki którym doskonali umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju, zszywacza biurowego, za pomocą wiązania, odmierzania potrzebnej ilości materiału;
* Wykonuje kompozycje płaskie i przestrzenne według instrukcji lub według własnego pomysłu (makieta domu, meble dla lalki);
* Planuje kolejne czynności i dobiera potrzebne materiały oraz narzędzia;
* Rozpoznaje różne środki transportu (samolot, samochód, statek);
* Zna zasady działania miksera;
* Zna budowę i działanie latarki, porównuje różne modele latarek z punktu widzenia przydatności, łatwości obsługi, ceny;

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności muzycznych oraz uczeń po klasie 2:**

* Zna piosenki;
* Zna melodię i słowa dwóch pierwszych zwrotek hymnu Polski;
* Realizuje rytmy za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach;
* Reaguje na zmiany pulsu rytmicznego, tempa, dynamiki;
* Zna podstawowe kroki polki oraz innego tańca ludowego;
* Aktywnie słucha muzyki;
* Rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament;
* Słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego;
* Rozpoznaje instrumenty: fortepian, gitarę;
* Zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz wysokości nut: re, fa, do;
* Gra na instrumentach proste schematy rytmu i melodie, akompaniuje oraz improwizuje;
* Potrafi grać na dzwonkach.

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

**W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności obsługi komputera oraz uczeń po klasie 2:**

* Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych;
* Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu (nadwyrężanie wzroku, zła postawa);
* Pisze i odczytuje proste teksty;
* Wykonuje proste rysunki;
* Potrafi otworzyć stronę internetową swojej szkoły;

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA**

**W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności sportowych oraz uczeń po klasie 2:**

* Realizuje marszobiegi trwające około 10 minut, biega slalomem omijając przeszkody, skacze przez niewielkie przeszkody;
* Skacze przez skakankę, skacze obunóż i jednonóż przez przeszkody (np. przez ławeczkę);
* Potrafi przejść po ławeczce, przeciąga szarfę wzdłuż ciała;
* Wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi;
* Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;
* Kozłuje piłkę, podaje piłkę między partnerami, trafia małą piłką do celu;
* Bierze udział w zawodach sportowych i stara się radzić sobie z przegraną.

**KLASA III**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**W klasie trzeciej kontynuuje się doskonalenie umiejętności mówienia, czytania i pisania oraz uczeń po klasie 3:**

**MÓWIENIE**

* Wypowiada się w różnych formach, potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat;
* Dba o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
* Uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić;
* Poszerza struktury składniowe oraz zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści nauczania;
* Nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
* Omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów i potrafi je ocenić;
* Samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty;
* Tworzy dialogi w scenkach dramowych i autoprezentacjach;
* Konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach;
* Odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, odpowiednio intonując i uwzględniając zasady interpunkcji;
* Stara się dbać o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, stosuje pauzy, właściwą intonację przy wypowiadaniu różnego rodzaju zdań.

**SŁUCHANIE**

* Słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań wielokrotnie złożonych;
* Uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje;
* Wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
* Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);
* Aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych.

**PISANIE**

* Pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
* Przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty;
* Poprawnie rozmieszcza tekst na stronie;
* Uzupełnia zdania z lukami;
* Poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty;
* Samodzielnie, poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi na dowolny temat (na podstawie opracowanych tekstów oraz twórcze);
* Stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma;
* Prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym i bliskoznacznym;
* Samodzielnie wykonuje pisemne zadania domowe.

**CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW**

* Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji czytać omawiany tekst;
* Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji odczytać nowy tekst;
* Odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy i wyciąga wnioski;
* Rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list;
* Analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń;
* Czyta lektury wskazane przez nauczyciela;
* Zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki;
* Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełamiliterackimi;
* W miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu).

**GRAMATYKA**

* Rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań;
* Dokonuje przekształceń zdań;
* Grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy;
* Odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika;
* Dobiera słownictwo do podanego tematu;
* Potrafi rozwinąć zdanie.

**ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA**

* Zapisuje wielką literą: nazwy popularnych zabytków, niektóre tytuły książek i czasopism, przydomki;
* Rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu;
* Zna zastosowanie dwukropka przy wyliczaniu;
* Dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności matematycznych oraz uczeń po klasie 3:**

* Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000;
* Liczy w przód i w tył po jeden, po dziesięć i po sto w zakresie 1000;
* Potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
* Porównuje liczby w zakresie 1000, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =,<,>;
* Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 1000;
* Rozumie porządkowy aspekt liczby;
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu;
* Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
* Stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
* Mnoży i dzieli liczby w zakresie 100;
* Wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
* Stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);
* Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub schematami);
* Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane schematami lub rysunkami);
* Rysuje ilustracje do zadań z treścią;
* Układa pytania do treści zadań;
* Wskazuje i poprawia błędy w treści zadań;
* Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
* Oblicza obwody figur geometrycznych: trójkąta, kwadratu, prostokąta (miarę wyraża w centymetrach);
* Mierzy długości za pomocą metra krawieckiego, taśmy mierniczej (miarę wyraża w centymetrach);
* Rozwiązuje zadania z treścią i wykonuje obliczenia dotyczące miar bez wyrażeń dwumianowanych;
* Mierzy i rysuje odcinki o długości wyrażonej w centymetrach i milimetrach, porównuje ich długość;
* Waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);
* Porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=,<,>) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;
* Szacuje wagi różnych przedmiotów;
* Wykonuje obliczenia dotyczące wagi i pojemności;
* Rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych, 200 złotych;
* Zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich określeń i znaków);
* Zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
* Czyta i zapisuje daty;
* Zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;
* Odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczterogodzinnym;
* Wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA**

**W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności przyrodniczych oraz uczeń po klasie 3:**

* Potrafi opisać sposoby odżywiania się zwierząt;
* Wie, na czym polega praca: sadownika, rolnika, ogrodnika, pszczelarza;
* Rozumie komunikaty pogodowe podawane w środkach masowego przekazu;
* Wie, jakie spotyka się zagrożenia wynikające z działalności człowieka (palenie śmieci, wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas);
* Rozumie, na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody: (huragan, lawina, śnieżyca), wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach;
* Umie wskazać, rozróżnić i nazwać charakterystyczne cechy krajobrazów Polski (krajobraz nadmorski, górski, nizinny) ;
* Potrafi wyjaśnić jak funkcjonuje przyroda w różnych porach roku;
* Wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;
* Umie opisać życie w ekosystemie pola i zbiorników wodnych ( wymienia nazwy podstawowych zwierząt i roślin wodnych, nazywa różne zbiorniki wodne, zna warunki życia organizmów w danym środowisku;
* Potrafi omówić znaczenie lasu dla człowieka;
* Wie, jaki jest wpływ przyrody nieożywionej ( skały i minerały: glina, węgiel, sól) na życie ludzi, zwierząt i roślin.

**W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności społecznych oraz uczeń po klasie 3:**

* Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły, stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach;
* Szanuje symbole narodowe, zna ważniejsze wydarzenia historyczne, potrafi wyliczyć nazwiska wybitnych Polaków oraz ich osiągnięcia;
* Umie wskazać symbole, kojarzące się z ważnymi miastami Polski;
* Potrafi wskazać na mapie ważne miasta i miejsca Polski (góry, rzeki) ;
* Zna swoją miejscowość, potrafi opowiedzieć o jej przeszłości;
* Umie wskazać zabytki i pomniki w regionie, w którym mieszka;
* Podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;
* Stara się uczestniczyć w uroczystościach lokalnych;
* Zna ważne osobistości, pochodzące z rodzinnej miejscowości lub najbliższej okolicy.

**EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA**

**W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności plastycznych i technicznych oraz uczeń po klasie 3:**

* Rozumie pojęcia: „scena rodzajowa”, „autoportret”, „sztuka nowoczesna”;
* Umiejscawia i nazywa wybrane budowle Europy i świata: Koloseum, Wieżę Eiffla, Akropol, operę w Sydney, Statuę Wolności ;
* Zna dyscypliny sztuki: fotografię, film, przekazy medialne, rzemiosło artystyczne;
* Potrafi stworzyć przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka (pisanki, palmy, kompozycje z bibułki);
* Zna zasady działania odkurzacza;
* Zapoznaje się z przeznaczeniem: komputera, laptopa, telefonu komórkowego (porównuje różne modele, ceny, wygląd zewnętrzny);
* Zapoznaje się z budową roweru, poznaje działanie prądnicy rowerowej, uczy się, jak dbać o rower;
* Potrafi korzystać ze środków komunikacji dostępnych w miejscu zamieszkania oraz wie, z jakich środków transportu korzystają ludzie mieszkający w różnych częściach Polski.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności muzycznych oraz uczeń po klasie 3:**

* Zna piosenki oraz kanony;
* Zna melodię i słowa trzech zwrotek hymnu Polski;
* Realizuje rytmy poprzez rytmiczne recytowanie przysłów, gesty, ruchy i grę na instrumentach;
* Reaguje na zmiany metrum, tempa, dynamiki;
* Zna podstawowe kroki trojaka oraz innego tańca ludowego;
* Aktywnie słucha muzyki;
* Rozpoznaje i odróżnia głosy wokalne: sopran, bas;
* Określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od zespołowego;
* Zna podstawy zapisu nutowego (półnuta, cała nuta, pauza półnutowa);
* Rozpoznaje wysokości nut: si, do górne;
* Potrafi zagrać na instrumentach proste schematy rytmu, melodii do akompaniamentu, improwizuje utwory muzyczne z zachowaniem odpowiedniej artykulacji;
* Zna podstawy gry na dzwonkach.

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

**W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności obsługi komputera oraz uczeń po klasie 3:**

* Potrafi w miarę potrzeb korzystać z Internetu jako źródła informacji;
* Zna różne adresy Internetowe;
* Odczytuje emotikony jako zakodowane uczucia i nastroje.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA**

**W klasie 3 kontynuuje się doskonalenie umiejętności sportowych oraz uczeń po klasie 3:**

* Realizuje marszobiegi trwające około 15 minut;
* Wykonuje przewrót w przód;
* Oburącz odbija lekką piłkę sposobem górnym;
* Podbija piłkę stopą i kolanem;
* Potrafi rzucić piłką lekarską;
* Jeździ na rowerze, wrotkach, przestrzegając zasad bezpieczeństwa;
* Przestrzega zasad sportowej rywalizacji;
* Dba o bezpieczeństwo w czasie zajęć ruchowych;
* Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**dla klas I – III**

**W klasach I-III oceny bieżące za wiadomości i umiejętności ustala się w stopniach według**

**następującej skali:1 - 6**

* stopień **6** - gdy osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć

edukacyjnych;

* stopień **5** - gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
* stopień **4** - gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze

opanowywanie treści;

* stopień **3** - gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający

kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;

* stopień **2** - gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze

kształcenie;

* stopień **1** - gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi z zadaniami

nawet z pomocą nauczyciela.

**Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:**

* Ocena celująca - wyrażona cyfrą 6

Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci sięgratulacje!

* Ocena bardzo dobra - wyrażona cyfrą 5

Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

* Ocena dobra - wyrażona cyfrą 4

Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, coumożliwi ci osiągać lepsze wyniki

* Ocena dostateczna - wyrażona cyfrą 3

Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela irodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

* Ocena dopuszczająca - wyrażona cyfrą 2

Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystajz pomocy nauczyciela i rodziców.

* Ocena niedostateczna - wyrażona cyfrą 1

Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzodużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

**Edukacja polonistyczna**

**Czytanie**

**Cechy czytania:**

* **Czytanie poprawne** - uczeń prawidłowo odczytuje wyrazy, nie opuszcza liter, sylab, wyrazów, nieprzestawia, nie zniekształca końcówek wyrazów.
* **Czytanie płynne** - uczeń czyta tekst całymi wyrazami lub zdaniami, nie zatrzymuje się zbyt długo nadposzczególnymi wyrazami lub ich częściami, nie bierze "oddechu" w połowie wyrazu.
* **Czytanie wyraziste** – uczeń poprawnie wymawia głoski. Czytanie wyraziste polega na zachowaniupauz gramatycznych, logicznych i psychologicznych, na zachowaniu właściwej intonacji, zastosowaniuodpowiedniego tempa itp. Czytanie to ma wydobyć walory uczuciowe tekstu. tj. pauzy gramatyczne(umiejętność właściwego zachowania znaków przestankowych przy czytaniu) i pauzy psychologiczne(umiejętność oddzielenia pod względem nastroju różnych partii czytanego tekstu).
* **Czytanie biegłe** - polega na indywidualnym, świadomym stosowaniu właściwego tempa, na płynnym ipoprawnym odczytywaniu wyrazów, na zachowaniu właściwych akcentów logicznych w zdaniu,zgodnie ze znakami przestankowymi. Warunkiem czytania biegłego jest jednoczesne rozumienietekstu.

**Technikę czytania ocenia się za pomocą oceny cyfrowej w skali od 1 do 6 według następujących kryteriów:**

**6** - czyta płynnie, poprawnie i biegle teksty bez przygotowania,

**5** - opracowany tekst czyta płynnie, poprawnie, wyraziście, z intonacją,

**4** - czyta wyuczony tekst płynnie, poprawnie, nie zawsze stosuje intonację lub nie zawsze zwraca

uwagę na znaki przestankowe ,

**3** - czyta wyuczony tekst wyrazami i zdaniami popełniając pomyłki, nie zwraca uwagi na znaki

przestankowe,

**2** - czyta wolno, wyrazami, często przekręca wyrazy, nie zwraca uwagi na znaki przestankowe,

**1** - czyta sylabizując, wolno i często niepoprawnie składa wyrazy.

**Czytanie ze zrozumieniem**

**Do każdego tekstu nauczyciel przygotowuje pytania (zadania), które stanowią wskaźnik do określenia stopnia umiejętności ucznia w tym zakresie. Umiejętność czytania cichego ze zrozumieniem podlega ocenie według sześciostopniowej skali ocen od 1 do 6.**

**Uczeń może uzyskać następujące oceny:**

**6** - uczeń doskonale rozumie czytany tekst

**5** - uczeń bardzo dobrze rozumie czytany tekst

**4** - uczeń nie w pełni rozumie czytany tekst

**3** - uczeń ma problemy ze zrozumieniem czytanego

**2** - uczeń nie rozumie czytanego tekstu

**1** - uczeń nie rozumie czytanego tekstu

**Pisanie**

**Przepisywanie**

**Przepisywane przez ucznia teksty ocenia się przy pomocy sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6 według następujących kryteriów:**

**6** – uczeń przepisuje w szybkim tempie, bezbłędnie; pismo kształtne, staranne i estetyczne.

**5** – uczeń przy przepisywaniu nie pomija żadnego wyrazu, nie popełnia żadnego błędu

ortograficznego.

**4** – uczeń przy przepisywaniu popełni 1 błąd ortograficzny lub pominie fragment tekstu.

**3** – uczeń przepisuje tekst pomijając wyrazy, popełniając nie więcej niż 2 błędy ortograficzne.

**2** – uczeń przepisuje tekst popełniając więcej niż 2 błędy ortograficzne.

**1** – uczeń pisze nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze.

**Wygłaszanie z pamięci wierszy, fragmentów prozy**

**Wygłaszane z pamięci teksty ocenia się przy pomocy sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6 według następujących kryteriów:**

**6** - bezbłędnie odtwarza z pamięci dłuższe teksty uwzględniając znaki przestankowe, właściwe tempo

i zmianę siły głosu,

**5** - bezbłędnie odtwarza z pamięci tekst uwzględniając znaki przestankowe,

**4** - dobrze opanowany tekst pamięciowo, nie zawsze uwzględnia znaki przestankowe,

**3** - niedokładnie zapamiętany tekst, sporo pomyłek, wolne tempo, bez uwzględnienia znaków

przestankowych,

**2** - tekst wygłaszany przy znacznej pomocy nauczyciela,

**1** - uczeń nie potrafi odtworzyć tekstu nawet przy pomocy nauczyciela.

**Gramatyka**

Wiadomości i umiejętności gramatyczne (przewidziane wymaganiami programowymi dla klas I - III) sprawdza się i ocenia za pomocą kartkówek, sprawdzianów i testów.

**Edukacja matematyczna**

Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdza się i ocenia za pomocą kartkówek, sprawdzianów i testów.Odpowiedzi ustne np. obliczenia, układanie i rozwiązywanie zadań i problemów matematycznych,traktuje się jako formę aktywności uczniów klas I-III.

**Edukacja przyrodniczo-społeczna**

Wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji przyrodniczo-społecznej (przewidziane wymaganiami programowymi dla klas I - III) sprawdza się i ocenia za pomocą kartkówek, sprawdzianów i testów. Wypowiedzi ustne np. wnioskowanie, wyrażanie własnych sądów, spostrzeżeń, opinii traktuje się jako formę aktywności na zajęciach.

**Edukacja plastyczno-techniczna**

Wiadomości i umiejętności z zakresu sztuk plastycznych, podstaw techniki i kultury pracy nauczyciel sprawdza i ocenia w trakcie ćwiczeń i działań praktycznych uczniów. Oceny są odnotowywane w dzienniku. Prace plastyczno-techniczne ucznia ocenia się za pomocą oceny cyfrowej w skali od 1 do 6 według następujących kryteriów:

**6** - praca zgodna z tematem, bogata w szczegóły i kolorystykę, staranna, estetyczna, wykonana poprawnie, dokładnie i uznana przez większość rówieśników (wyróżniona) za szczególnie oryginalną i pomysłową,

**5** - praca zgodna z tematem, bogata w szczegóły, barwna, staranna, estetyczna, wykonana poprawnie i dokładnie,

**4** - praca zgodna z tematem, w miarę staranna, dokładna, poprawna i estetyczna, niezbyt bogata w szczegóły,

**3** - praca wykonana niedokładnie, niestarannie, nieestetycznie, uboga w szczegóły i bez zachowania proporcji, nie w pełni oddaje temat,

**2** - praca niezgodna z tematem, niestaranna, nieestetyczna, uboga w szczegóły, niedokończona (z powodu braku chęci do jej wykończenia),

**1** - praca zniszczona przez ucznia, nie oddana do oceny,

**Edukacja muzyczna**

Głównymi kryteriami oceniania uczniów są:

- stopień indywidualnego zaangażowania,

- aktywność,

- osobiste predyspozycje.

Biorąc pod uwagę powyższe kryteria nauczyciel ocenia wiadomości i umiejętności muzyczne przy pomocy sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6 w sposób następujący:

**6** – uczeń posiada szczególne walory głosowe i umiejętności muzyczne, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności muzycznej, potrafi zagrać na instrumencie muzycznym melodie poznanych piosenek lub utworów instrumentalnych; zawsze chętnie śpiewa indywidualnie, a jego wykonanie wzbudza zachwyt i uznanie.

**5** - śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki, akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych, wyraża muzykę ruchem, zna nazwy literowe i solmizacyjne poznanych nut oraz potrafi je odczytać z zapisu nutowego, samodzielnie określa tempo i nastrój słuchanych utworów, posiada znajomość zapisu rytmicznego w zakresie poznanych wartości, umie zapis na pięciolinii poznane dźwięki, tworzy muzyczne ilustracje do opowiadań i wierszy.

**4** - poprawnie śpiewa, najczęściej zbiorowo, poznane piosenki, solmizacyjnie odczytuje nuty, wyrażamuzykę ruchem.

**3** - próbuje śpiewać poznane piosenki, ale nie zna dobrze słów, rozpoznaje niektóre nazwy poznanych nut, próbuje wyrażać muzykę ruchem.

**2** - biernie uczestniczy w zajęciach, niechętnie śpiewa piosenki, nie zna ich słów, rzadko rozpoznaje nazwy poznanych nut, myli nuty.

**1** - nie próbuje śpiewać piosenek nawet wspólnie z klasą, nie zna żadnych nut.

**Edukacja motoryczno - ruchowa**

Głównymi kryteriami oceniania uczniów są:

- stopień indywidualnego zaangażowania,

- aktywność,

- osobiste predyspozycje.

Biorąc pod uwagę powyższe kryteria nauczyciel stosuje sześciostopniową skalę cyfrową od 1 do 6 w sposób następujący:

**6** – uczeń wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy, bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych,

**5** – uczeń chętnie podejmuje działania ruchowe objęte programem edukacji wczesnoszkolnej, precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, chętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych, współdziała w zabawach przestrzegając obowiązujących w nim reguł,

**4** – podejmuje większość działań ruchowych objętych programem edukacji wczesnoszkolnej, przeważnie precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, poprawnie wykonuje większość ćwiczeń fizycznych,

**3** – z pomocą nauczyciela wykonuje działania ruchowe objęte programem edukacji wczesnoszkolnej, mało precyzyjnie wykonuje ruchy, niezbyt chętnie uczestniczy w grach i zabawach sportowych, nie zawsze przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa,

**2** – uczeń mało sprawny fizycznie, nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach ruchowych, ćwiczenia wykonuje niechętnie, niedokładnie, nieprecyzyjnie, niechętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych oraz w zabawach rytmiczno-tanecznych, nie przestrzega reguł obowiązujących w zabawach,

**1** - uczeń nie uczestniczy w zabawach ruchowych, nie chce wykonywać żadnych ćwiczeń nawet przy pomocy nauczyciela.

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

Ocenie podlegają między innymi:

* Ćwiczenia praktyczne przy komputerze
* Ćwiczenia wykonywane w podręczniku lub zeszycie ćwiczeń
* Wypowiedzi ustne ucznia
* Postawy (w ocenie postaw ucznia bierze się pod uwagę: aktywność, systematyczność, pracę wgrupie, samodzielność, prezentację pracy, przygotowanie do lekcji i pracę domową).

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

**6** – działania ucznia wskazują na szczególne zainteresowanie przedmiotem, zawierają własne, oryginalne pomysły. Uczeń spełnia wymagania ponadpodstawowe określone w programie nauczania, potrafi korzystać ze źródeł poza podręcznikowych. Swobodnie operuje terminologią informatyczną, jest samodzielny i twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, dąży do samodoskonalenia, przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia, przejawia inicjatywę. Przestrzega wszelkich zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.

**5** – uczeń potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności, operuje poznaną terminologią informatyczną. Praca jest samodzielna, występują przemyślane przez ucznia elementy wyczerpujące temat w zakresie wymagań programowych. Uczeń wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany w pracę, aktywny i przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.

**4** – wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej ucznia. W pracy i w odpowiedziach dopuszczalne są nieliczne błędy. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu posługuje się nią. Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.

**3** – uczeń zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem, zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga mobilizacji i ukierunkowania ze strony nauczyciela. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje, wykonana praca nie jest wyczerpująca czy estetyczna, występują błędy. Uczeń jest słabo zaangażowany w pracę grupy, nie zawsze przestrzega obowiązujących zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.

**2** – uczeń posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Zadania wykonuje nieestetycznie, niesamodzielnie. Przy pomocy nauczyciela potrafi poruszać się w środowisku Windows. Uczeń słabo angażuje się w pracę, często nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

**1** – uczeń nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny organizacji pracy. Nie spełnia wymagań podanych kryteriów ocen pozytywnych.

**Ocena z zachowania**

Przy sporządzaniu oceny opisowej z zachowania wychowawca bierze pod uwagę następujące obszary:

* Przestrzeganie obowiązujących norm i reguł społecznych
* Przygotowanie do zajęć
* Samodzielność
* Kontakty z rówieśnikami
* Kultura osobista
* Aktywność i zaangażowanie dziecka w pracy i zabawie