**Zespół ewaluacyjny: Urszula Szkudlińska - przewodnicząca**

**Joanna Kolanko, Bożena Ryś, Agnieszka Soczomska, Mateusz Wajs.**

**WDRAŻANIE NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**Cel ewaluacji :** określenie jak przebiega wdrażanie i realizacja nowej podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji.

**Kryteria:**

1.  Nauczyciele znają treść nowej podstawy programowej i odnoszą się w codziennej pracy z uczniami do elementów nowej podstawy programowej.

2.   Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji

3. Monitorowanie realizacji podstawy przeprowadza się w perspektywie każdego ucznia.

**Pytania kluczowe:**

 1. Jaka jest znajomość treści nowej podstawy programowej wśród nauczyciel 2. W jaki sposób szkoła realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńczych adekwatnie do celów określonych w nowej podstawie programowej 3.W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej? 4. W jakim zakresie wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania?

 **Raport z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej**

W badaniu ankietowym wzięło udział 31 nauczycieli , 80 rodziców klas III - VII, 81 uczniów klas IV- VII. W klasie III przeprowadzono wywiad z 15 uczniami.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet oraz ich analizy można stwierdzić, że:

Wszyscy **nauczyciele** znają nową podstawę programową - zapoznali się z nią indywidualne, w zespole przedmiotowym, na szkoleniach organizowanym przez WOM, albo korzystając z internetu. Programy nauczania wybrane przez nauczycieli uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji nowej podstawy programowej. Przy wyborze podręcznika do nauki przedmiotu kierowali się warunkami i sposobami realizacji nowej podstawy programowej. Wszyscy monitorują realizację nowej podstawy programowej - na lekcji, po zakończonym dziale, i na koniec semestru. Wszyscy zapoznali uczniów z programem nauczania, wymaganiami i kryteriami ocen. W pracy z uczniami stosują różnorodne formy oceniania - bardzo często są to formy pisemne - prace klasowe i kartkówki, często odpowiedzi ustne i prace domowe. Oceniają również aktywność na zajęciach, pracę w grupach, projekty proponowane przez uczniów. Nauczyciele wykorzystują w swej pracy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych.

 **Rodzice** w większości zauważają że w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów. Wiedzą w jaki sposób i za co są oceniane ich dzieci. Zauważają że w szkole nauczyciele stosują różnorodne formy oceniania uczniów - najczęściej wskazują na prace pisemne - sprawdziany i kartkówki, często odpowiedzi ustne i prace domowe,. Zauważają że jest oceniana aktywność na zajęciach, ocenia się wytwory ucznia. Większość rodziców stwierdziła że nauczyciele stosują zasadę indywidualizacji pracy i wymagań w stosunku do uczniów, jednak część rodziców nie zauważa takiego podejścia nauczycieli. Zdecydowana większość widzi ze szkoła daje szansę uczestnictwa uczniom w zajęciach wyrównawczych i rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów. Dzieci uczestniczą w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły. Rodzice wskazują że nauczyciele motywują uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce - najczęściej poprzez dawanie szansy na poprawę oceny, zachęcając do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach, prezentując sukcesy uczniów , stosując różnorodne metody i formy pracy.

**Uczniowie** również uważają że w szkole dokonuje się analizy ich osiągnięć edukacyjnych. Zostali zapoznani i znają szkolny system oceniania. Większość uczniów uważa że oceny otrzymywane motywują ich do dalszej pracy. Zauważają że nauczyciele stosują różnorodne formy oceniania - najczęściej są to prace pisemne - sprawdziany i kartkówki i prace domowe. Większość ocenia ze nauczyciele pomagają im uczyć się gdy mają trudności z nauką. Część uczniów uważa że w szkole może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

**Mocne strony:**

Wszyscy nauczyciele znają i realizują w pracy nową podstawę programową.

 Programy nauczania wybrane przez nauczycieli uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji nowej podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele monitorują realizację nowej podstawy programowej.

 W szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów. Nauczyciele wykorzystują w swej pracy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych.

W szkole stosuje się różnorodne formy oceniania uczniów

Uczniowie i rodzice znają szkolny system oceniania.

Nauczyciele w różnorodny sposób motywują uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce.

**Słabe strony**

 Nauczyciele nie zawsze stosują zasadę indywidualizacji pracy i wymagań w stosunku do uczniów.

Nauczyciele nie zawsze wspierają zainteresowania uczniów.

**Rekomendacje:**

**Dalsza praca nad indywidualizacją pracy z uczniem z uwzględnieniem różnicowania zadań domowych**

**Rozpoznawanie zainteresowań uczniów i uwzględnianie ich w pracy z uczniami.**