

Program profilaktyczno-wychowawczy

Szkoły Podstawowej nr 1 w Jaworzu

1.1 Wstęp.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Jaworzu im Marii Dąbrowskiej jest placówką z osiemdziesięcioletnią tradycją.

Program ten jest skierowany do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 w Jaworzu. Jest odpowiedzią na potrzeby, problemy i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w klasie, szkole i środowisku. Został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, po zasięgnięciu opinii rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, specjalistów szkolnych, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

Treści programu są zgodne ze Statutem szkoły i przepisami regulującymi prawo oświatowe.

25 stycznia 2018 r. weszły w życie przepisy znowelizowanego rozporządzenia w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Przepisy zmienionego rozporządzenia zostały uzupełnione o regulacje podkreślające konieczność zwrócenia szczególnej uwagi na zagrożenia związane z używaniem nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy. W regulacji zaakcentowano rolę Policji oraz państwowych wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, jako ważnych partnerów szkoły w działaniach profilaktycznych, szczególnie w kwestii środków zastępczych.

Mając na uwadze skuteczność prowadzonej przez szkołę profilaktyki narkomanii, w rozporządzeniu podkreślono, że wszystkie działania powinny być podejmowane na podstawie wyników aktualnej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących oraz stanowić integralną część programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki.

Działalność oparta na wynikach diagnozy wymaga prawidłowego planowania celów i sposobów ich realizacji, monitorowania oraz oceny efektów. Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone wśród uczniów oraz ich rodziców powinny uwzględniać

programy i strategie oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności. Prawidłowo prowadzona interwencja profilaktyczna powinna wykazać zmiany w postawach, intencjach, przekonaniach oraz w zachowaniach dzieci i młodzieży.

Szkolny program profilaktyczno – wychowawczy jest skierowany do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 w Jaworzu. Jest odpowiedzią na potrzeby, problemy i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w klasie, szkole i środowisku. Został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, specjalistów szkolnych, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

W roku szkolnym 2018/19 szkoła liczy 419 uczniów w klasach I – VII. W skład szkoły wchodzi 7 oddziałów klas 1-3 i 13 oddziałów klas 4-7 szkolnych. Kadre pedagogiczną stanowi 42 nauczycieli. Szkoła posiada 14 sal dydaktycznych dla klas I-VII, pracownię komputerową, bibliotekę, bibliotekę multimedialną, świetlicę szkolną, stołówkę, gabinet higienistki, gabinet pedagoga/logopedy, gabinet psychologa szkolnego, salę do zajęć specjalistycznych, halę sportową, salę gimnastyczną oraz kompleks sportowy, plac zabaw. Placówka jest wyposażona w pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę metodami aktywnymi z uwzględnieniem technologii komputerowej. Każda sala lekcyjna wyposażona jest w sprzęt komputerowy, tablice interaktywne bądź projektory. Szkoła ma bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Do nich należą: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, terapii pedagogicznej, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, zajęcia ogólnorozwojowe dla klas I-III, koła przedmiotowe.

Wszyscy pracownicy szkoły dbają o wszechstronny rozwój uczniów. Uczą prawdy, odpowiedzialności, szacunku, budowania poczucia własnej wartości, motywują do działania.

1.2 Podstawa prawna tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został w oparciu o:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej

- kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214) wprowadziło regulacje kładące szczególny nacisk na konieczność prowadzenia działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy).
 - Rozporządzenie MEN z dnia 25.05.2018 w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki;
 - Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27.04.2016 w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych;
 - Statut Szkoły Podstawowej nr 1w Jaworzu;
 - Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
 - Konwencję o Prawach Dziecka;
 - Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

1.3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Analiza środowiska wychowawczo-profilaktycznego została opracowana w oparciu o diagnozę przeprowadzoną w bieżącym roku szkolnym wśród: rodziców, uczniów klas I-VII oraz nauczycieli. Analiza uzyskanych wyników ujawniła obszary wymagające uwzględnienia podczas opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2018/2019. Należą do nich:

- psychoedukacja rodziców oraz uczniów w tematyce bezpiecznego korzystania z internetu,
- trudności wychowawcze z uczniami,

- brak umiejętności kompromisowego rozwiązywania konfliktów wywołujących zachowania agresywne,
- powiększająca się liczba uczniów z deficytami rozwojowymi (uczniowie posiadający opinie i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).

W wyniku przeprowadzonych rozmów z wychowawcami, nauczycielami oraz informacji otrzymanych z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, można było zdiagnozować sytuację rodzinną uczniów. Wytypowano uczniów wymagających pomocy i wsparcia ze strony szkoły. W toku realizacji programu wzmacniane będą czynniki chroniące, a niwelowane czynniki ryzyka.

Przez czynniki chroniące rozumiemy własności indywidualne, relacje z ludźmi oraz zasoby środowiska, które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka. Do czynników chroniących zaliczyć można:

- indywidualne cechy dzieci i młodzieży, ich predyspozycje i umiejętności pomagające w procesie pozytywnej adaptacji np.: poziom inteligencji dziecka, zdolności uczenia się, umiejętności koncentracji uwagi, zdolności werbalne, pozytywny temperament (towarzyskie usposobienie), mechanizmy samokontroli np. panowanie nad złością, umiejętności społeczne np. porozumiewanie się, pozytywny obraz siebie i wiara w swoje możliwości np. poczucie własnej wartości, optymizm i pogoda ducha, procesy motywacyjne np. posiadanie planów i celów życiowych oraz poczucie koherencji,
- wspierające relacje z bliskimi osobami czyli konstruktywne relacje młodego człowieka z osobami z najbliższego otoczenia: rodzicami (nadzorowanie i monitorowanie zachowań dziecka, komunikowanie dziecku oczekiwań dotyczących przestrzegania norm społecznych i zachowań prozdrowotnych, zaangażowanie rodziców w naukę i obowiązki szkolne dziecka), a także bliskie relacje z rówieśnikami (pozytywne relacje), nieformalnych mentorów,
- pozytywne cechy środowiska rodzinnego. Pozytywne relacje z dziećmi stanowią jeden z silniejszych czynników chroniących przed rozwojem zespołu zachowań problemowych (nadużywania substancji psychoaktywnych, ryzykownych zachowań seksualnych, agresji, wykroczeń i problemów szkolnych) u młodzieży w okresie dojrzewania,
- wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego (cechy środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania). Wymienić tu można: bezpieczne sąsiedztwo, dobry klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, konstruktywne formy aktywności dostępne w społeczności lokalnej,

takie jak: wolontariat, wspólnoty religijne, organizacje młodzieżowe oraz dostęp do miejsc rekreacji, świetlic i klubów młodzieżowych. Duże znaczenie ma dostęp do zasobów materialnych oraz „kapitału społecznego”, czyli wsparcia, opieki i pomocy ze strony mentorów i mieszkańców społeczności. Sprzyja to pozytywnemu rozwojowi dzieci i młodzieży. Ważną rolę odgrywa również jakość opieki specjalistycznej nad młodzieżą i rodziną, a w tym dostęp do ośrodków zdrowia, poradni specjalistycznych i ośrodków interwencji kryzysowej.

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego człowieka, wyzwalaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, na uruchamianiu procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania lub nieprzystosowania.

Przez czynniki ryzyka rozumiemy właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób lub przedwczesnej śmierci.

Na podstawie wiedzy o czynnikach ryzyka możemy przewidywać wystąpienie niepożądanych zjawisk, np. zachowań problemowych młodzieży, ale czynniki ryzyka nie są przyczynami w ścisłym znaczeniu tego słowa. Pojawienie się czynników ryzyka nie musi nieuchronnie prowadzić do negatywnych konsekwencji, ale wyraźnie zwiększa ryzyko ich wystąpienia. Zachowania problemowe/ryzykowne młodzieży są wypadkową statusu społeczno-ekonomicznego rodziny, relacji interpersonalnych w rodzinie, umiejętności rodziców, cech indywidualnych dziecka, postaw i zachowań rówieśników, klimatu społecznego szkoły i cech środowiska zamieszkania.

Trudno z tej listy wyłonić jeden dominujący czynnik lub grupę czynników. Ponadto w przypadku zachowań ryzykownych młodzieży mamy do czynienia z konstelacją czynników ryzyka zmieniającą się w różnych okresach rozwojowych:

- ekspozycja w okresie prenatalnym i wczesnego dzieciństwa na czynniki ryzyka np. alkohol może zwiększać niebezpieczeństwo późniejszych problemów z zachowaniem dziecka,

- w okresie wczesnego dzieciństwa ryzyko rozwoju późniejszych problemów istotnie się zwiększa, gdy okazuje się, że dziecko ma „trudny temperament”. Trudny temperament

dziecka opisywany jest często jako impulsywność, negatywna emocjonalność, agresywność, skłonność do demonstrowania złości, wyższy niż przeciętny poziom aktywności i pobudzenia, oporność na uspokajanie. Ryzyko zakłóceń prawidłowego rozwoju dziecka bardzo się zwiększa jeśli trudny temperament dziecka współwystępuje z innymi czynnikami ryzyka w rodzinie np. nadużywaniem alkoholu przez rodziców, zaniedbywaniem dziecka przez rodziców, nieprawidłowym odżywianiem dziecka, surowymi praktykami wychowawczymi (karami cielesnymi, karceniem itd.). Taka niekorzystna konstelacja czynników może zakłócać rozwój pozytywnych relacji między dzieckiem i matką (podstawowej więzi zapewniającej dziecku bezpieczeństwo) i w ten sposób utrudniać prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny dziecka,

- w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym istotnymi z punktu widzenia rozwoju zachowań problemowych w przyszłości stają się trudności w relacjach społecznych dziecka. Pojawiające się na tym etapie rozwoju zachowania agresywne są znaczącym predyktorem wielu późniejszych problemów, w tym aktów przemocy, wykroczeń i przestępstw popełnianych przez nieletnich, problemów związanych z nadużywaniem substancji psychoaktywnych. Agresywne zachowania dzieci w wieku przedszkolny i wczesnoszkolnym czynią dzieci bardziej podatnymi na odrzucenie przez dobrze przystosowanych rówieśników, co z kolei zwiększa poziom frustracji i otwiera im drogę do wiązania się z grupami nieprzystosowanych społecznie rówieśników. Te dwa czynniki ryzyka – wczesne agresywne zachowania i odrzucenie przez rówieśników – są bardzo często powiązane z wczesnymi niepowodzeniami i trudnościami w nauce,

- niepowodzenia w nauce na poziomie nauczania początkowego, takie jak trudności w opanowaniu podstaw czytania i pisanie, w połączeniu z deficytami poznawczymi dziecka (niższy poziom inteligencji, deficyty koncentracji i uwagi) i zaniedbaniami ze strony rodziców np. brak odpowiednich dla wieku zabaw edukacyjnych, książek,

- w okresie dojrzewania do czynników już wcześniej istniejących dołączają nowe, związane z biologicznym i psychospołecznym dojrzewaniem. Wzrasta znaczenie wpływów rówieśniczych, którym zwykle towarzyszy eksperymentowanie z zachowaniami ryzykownymi. Utrzymywanie relacji z młodzieżą używającą substancji psychoaktywnych, młodzieżą popełniającą wykroczenia i inne zachowania antyspołeczne jest jednym z silniejszych i potwierdzonych w wielu badaniach czynników ryzyka zachowań problemowych

- brak odpowiedniego nadzoru i wsparcia ze strony rodziców,

- trudności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów na linii rodzice-nastolatek są czynnikami z poziomu rodziny, które sprzyjają wchodzeniu w nieformalne związki

z „trudną” młodzieżą. Ze względu na powiększający się z wiekiem zakres kontaktów społecznych nastolatka, większego znaczenia nabiera otoczenie społeczne – szkoła i miejsce zamieszkania,

- ekspozycja na przemoc w szkole lub miejscu zamieszkania,
- brak wsparcia ze strony nauczycieli i innych dorosłych odpowiedzialnych za wychowywanie młodzieży,
- duża dostępność alkoholu i narkotyków,
- wpływy młodzieżowych grup przestępczych.

Dojrzewanie jest okresem, w którym – w niesprzyjających warunkach – kumulują się wpływy wielu czynników ryzyka i dochodzi do eskalacji zachowań ryzykownych.

W związku z powyższym w szkole wykorzystane będą strategie działań mające na celu wzmocnienie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka:

- rozwijanie umiejętności życiowych - strategia ta polega na uczeniu młodych ludzi umiejętności, które umożliwią im konstruktywne zaspokojenie ważnych celów i potrzeb wieku dojrzewania. Do takich umiejętności należą, np.: podejmowanie racjonalnych decyzji, rozwiązywanie konfliktów, samokontrola, radzenie sobie ze stresem itp.

- edukacja normatywna - strategia ta polega na kształtowaniu i wzmocnianiu norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy, poprzez m.in. korygowanie błędnych przekonań na temat rozpowszechnienia danego niepożądanego zachowania wśród młodzieży,

- rozwijanie umiejętności rodziców- strategia ta polega na przekazywaniu rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania ich dzieci, wzmocnianiu ich umiejętności wychowawczych oraz na zachęcaniu do aktywnego udziału w programie profilaktycznym, w którym bierze udział ich dziecko. Wszystko to zmierza do wzmocnienia więzi dziecka z rodzicami,

- włączanie naturalnych mentorów - strategia ta polega na zapewnieniu dziecku kontaktu z osobą dorosłą spoza rodziny, która udziela wsparcia emocjonalnego, pomaga w rozwiązywaniu różnych problemów, doradza, czuwa nad rozwojem dziecka,

- budowanie więzi ze szkołą - strategia ta polega na organizowaniu rówieśniczej pomocy, tworzeniu w szkole, dbałości o dobry klimat społeczny czyli o jakość relacji między wszystkimi członkami i grupami społeczności szkolnej.

W działaniach profilaktycznych będą stosowane również strategie uzupełniające czyli takie, które same w sobie nie wpływają skutecznie na ograniczenie czy eliminację danego zachowania ryzykownego jednak zastosowane razem ze strategiami wiodącymi wzmacniają ich pozytywne działanie:

- przekaz wiedzy w profilaktyce zachowań ryzykownych powinien dotyczyć rzetelnych, aktualnych informacji na temat przede wszystkim rozmiarów rozpowszechnienia danego zjawiska oraz bezpośrednich negatywnych następstw tych zachowań poprzez np. dyskusje czy debaty z młodzieżą,
- organizacja czasu wolnego to zapewnienie młodzieży atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych,
- edukacja rówieśnicza to włączanie naturalnych i odpowiednio przygotowanych liderów rówieśniczych w realizację określonych zadań prowadzonych w ramach programu profilaktycznego,
- trening umiejętności odmawiania to ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z negatywnymi wpływami społecznymi, w tym z presją rówieśniczą.

1.4. Preferowane wartości uznawane przez społeczność szkolną

Ustalenie wartości ważnych dla społeczności szkolnej jest niezbędnym i kluczowym elementem w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego. Najważniejsze wartości uznawane przez poszczególne podmioty szkolne to:

- bezpieczeństwo,
- rodzina,
- szczęście,
- miłość,
- prawda,
- przyjaźń,
- zdrowie,
- mądrość,
- odwaga i sprawiedliwość,
- wiara i tolerancja,
- lojalność i szacunek.

Powyższe wartości stały się jednym z kryterium konstruowania celów programu wychowawczo-profilaktycznego.

1.5. Model absolwenta

Uczeń kończący ośmioletnią szkołę podstawową:

- poprawnie posługuje się językiem polskim a także językiem obcym w zakresie podstawowym,
- potrafi uczyć się samodzielnie,
- potrafi organizować i oceniać swoją pracę,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- potrafi prezentować swoje zdanie,
- umie szanować poglądy innych,
- potrafi efektywnie pracować w zespole,
- potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę,
- odznacza się wrażliwością na piękno otaczającego świata,
- szanuje wartości i godność ludzką,
- zna podstawowe wartości ważne w życiu każdego człowieka i stara się nimi kierować,
- zna i respektuje prawa człowieka i normy właściwego zachowania,
- ma poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, regionu i kraju,
- prezentuje postawę patriotyczną,
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,
- ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, niezdrowego trybu życia i chorób cywilizacyjnych,
- zna zasady bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni i nośników multimedialnych,
- postępuje zgodnie z zasadami higieny i dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,
- dba o środowisko i propaguje postawy proekologiczne,
- posiada wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszej nauki.

2.1 Cele ogólne i szczegółowe programu

Główny cel wychowania: Wszechstronny rozwój ucznia.

Główny cel profilaktyki: Wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Cele ogólne	Cele szczegółowe
<p>Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie, akceptacja i kierowanie się wartościami w życiu, – kształcenie postawy otwartej na wartości,
<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postaw moralnych, społecznych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, – kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych – obchodzenie 100- lecia Niepodległości, – przygotowanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych, – podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, – kształtowanie postawy działającej na rzecz ochrony środowiska, – rozwijanie zainteresowań ekologią,

<p>Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, – budowanie prawidłowych relacji między uczniami oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów, – integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność, – przygotowanie ucznia do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego, – rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (wyrażanie własnych emocji, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych), – zwiększenie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz poznanie narzędzi ich zwalczania, – kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
<p>Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność, i przedsiębiorczość</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, stosowania własnych strategii, – kształtowanie samodzielności i podejmowania własnych decyzji, – kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu, – wspieranie wypowiedzania różnych myśli i swobody wymiany poglądów,
<p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, motywacji do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozbudzanie potrzeb psychicznych i zainteresowań uczniów poprzez uczestniczenie w zajęciach dodatkowych pozalekcyjnych i pozaszkolnych, – wzmacnianie wiary we własne możliwości,
<p>Wyposażenie uczniów w taki zasób</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształcenie umiejętności pokonywania

<p>wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat</p>	<p>trudności,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie uczniów do życia poprzez ukazanie różnych aspektów życia społecznego, – dawanie możliwości rozwijania zainteresowań ucznia, – kształcenie umiejętności dzielenia się wiedzą,
<p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pomaganie uczniom w rozpoznaniu i odkrywaniu swoich zainteresowań, – dostarczenie podstawowej wiedzy na temat rynku pracy, – przygotowanie uczniów do dalszej edukacji, – prowadzenie w szkole doradztwa zawodowego,
<p>Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, angażowanie w wolontariat, – wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
<p>Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej
<p>Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z literaturą</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozbudzenie zamiłowania do czytania, – wprowadzenie uczniów w świat literatury, – wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury,
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podejmowanie działań służących promocji zdrowego stylu życia, – podejmowanie działań prozdrowotnych, – kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, – tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów
<p>Zapobieganie problemom i sytuacjom</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podejmowanie działań mających na celu

<p>problemowym dzieci i młodzieży</p>	<p>przeciwdziałanie pojawiania się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych przez uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy, – wprowadzenie profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, Internetu, – kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, – rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji), – kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci, – czynienie starań o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin dysfunkcyjnych oraz niewydolnych wychowawczo
--	--

2.2. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

l.p.	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Promowanie czytelnictwa.	-Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa	bibliotekarz, nauczyciele klas	cały rok, IX 2018 -

3.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – system oceniania jako środek do osiągnięcia celów wychowawczych	Organizowanie szkolnych konkursów: -konkurs ortograficzny klas 2 - IV 2019, -konkurs ortograficzny klas 3-XI 2018, -konkurs ortograficzny klas 4-7-XI 2018, -konkurs recytatorski klas 1-3-XI 2018, -konkurs recytatorski klas 4-7 – V 2019, -konkurs tabliczki mnożenia klas 2-3-V 2019, -konkurs Jędrka Wolskiego klas 4-7, -konkurs wiedzy o państwach Unii Europejskiej dla klas 4-7,V 2019, -Festiwal piosenki wiosennej-III 2019 -dzień języków obcych –II 2019, -wewnątrzszkolny konkurs języka angielskiego klas 4-7 –V 2019, -przedstawienie teatru po angielsku-VI 2019,	nauczyciel plastyki, j. angielskiego, j. polskiego, matematyki, wych. fiz., wychowawcy klas III	Według kalendarza wydarzeń i uroczystości szkolnych
----	---	--	--	---

		<p>Organizowanie międzyszkolnych konkursów:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Międzynarodowy konkurs matematyczny Kangur klas 2-7 – III 2019, -konkurs „Fox” klas 3-7 –III 2019, -konkurs biblijny „Jonasz”-XII 2018, -Powiatowy Konkurs Amatorskich Zespołów Artystycznych „Saga”- IV 2019, - zawody sportowe na szczeblu powiatowym, wojewódzkim 		
		<p>Udział uczniów w konkursach przedmiotowych międzyszkolnych, powiatowych, rejonowych , wojewódzkich i ogólnokrajowych</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>w ciągu całego roku</p>
<p>4.</p>	<p>Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej</p>	<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych w zakresie agresji i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Realizacja programu „Strażnicy uśmiechu 1”, „Strażnicy uśmiechu 2”.</p> <p>Spotkanie ze specjalistą Rady Pedagogicznej-XII 2018.</p>	<p>dyrektor, pedagog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem szkoleń</p>

	<p>Diagnoza uczniów– klasa I</p> <p>Diagnoza uczniów- klas IV</p> <p>Diagnoza klas I-VII</p>	<p>wychowawcy klas I nauczyciele: j. polskiego, wychowawcy, pedagog,</p>	<p>wrzesień 2018</p>
	<p>Wsparcie dla uczniów klas I oraz uczniów nowoprzybyłych w procesie adaptacji w nowym środowisku</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun światlicy, pedagog, psycholog pracownicy szkoły,</p>	<p>wrzesień/ październik 2018</p>
	<p>Diagnoza trudności i niepowodzeń uczniów oraz ich przyczyn</p> <p>-diagnoza logopedyczna,</p> <p>-diagnoza techniki i tempa czytania w klasach II-IV,</p> <p>- diagnoza czytania ze zrozumieniem w klasach V-VII,</p> <p>-diagnoza Skali Ryzyka Dysleksji klas I,</p> <p>- diagnoza zespołów klasowych</p>	<p>pedagog logopeda wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p> <p>IX 2018</p> <p>X 2018,</p> <p>X2018 / V2019</p> <p>X 2018</p> <p>IX 2018</p> <p>cały rok szkolny</p>

		Rozpoznawanie grupy uczniów: zbieranie danych o stanie zdrowia, sytuacji rodzinnej, relacjach z rówieśnikami,	pedagog pielęgniarka szkolna wychowawcy	na bieżąco
		Wytypowanie uczniów na zajęcia: korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne i specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby,	wychowawcy pedagog, psycholog	wrzesień 2018, na bieżąco zgodnie z potrzebami
5.	Współpraca ze specjalistami	Współpraca ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, logopedą	wychowawcy nauczyciele	cały rok
		Współpraca z PPP	wychowawcy pedagog, psycholog	cały rok, zgodnie z potrzebami
		Współpraca z GOPS, Pełnomocnikiem ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policją, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin,	pedagog	cały rok, zgodnie z potrzebami
6.	Współpraca z rodzicami/ opiekunami	Zebrania rodziców /opiekunów prawnych, Konsultacje	wychowawcy nauczyciele	według harmonogramu zebrań i konsultacji

	Angażowanie rodziców do współpracy przy organizowaniu wycieczek i uroczystości klasowych, imprez okolicznościowych, oraz w pracę na rzecz Rady Rodziców,	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	Informowanie rodziców o instytucjach pozaszkolnych pomagających rodzinie, Gazetka prawna dla rodziców	Pedagog, psycholog Wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z potrzebami na bieżąco
	Informowanie rodziców o formach pomocy, z jakich mogą skorzystać ich dzieci na terenie szkoły,	wychowawcy pedagog, psycholog	na bieżąco
	Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród dzieci, Dostarczenie rodzicom wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych,	pedagog psycholog specjaliści, Policja Spotkanie ze	na bieżąco

		Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji, Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami,	specjalistą Gazetka prawna- nauczyciele odpowiedzialni	XII 2018 Na bieżąco
		Udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu	wychowawcy nauczyciele pedagog	na bieżąco
7.	Budowanie poczucia własnej wartości	Promowanie sukcesów, prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,	wychowawcy dyrektor	w ciągu całego roku szkolnego
		Nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów (książki, dyplomy, podziękowania),	wychowawcy dyrektor	na bieżąco
		Prezentacja uzdolnień, talentów, zainteresowań poprzez udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych, zawodach sportowych, koncercie „Giełda talentów”,	nauczyciele odpowiedzialni opiekun SU	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości

8.	Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej	Organizowanie wolontariatu	opiekun SU nauczyciele	cały rok szkolny
		Organizowanie dożywiania uczniów – pozyskanie sponsorów z zewnątrz,	wychowawcy pedagog	w ciągu całego roku
		Monitorowanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów,	wychowawcy pedagog	w ciągu całego roku
		Współpraca z GOPS, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin,	pedagog	w ciągu całego roku
		Pozyskiwanie pomocy i wsparcia finansowego Rady Rodziców i sponsorów (firmy zewnętrzne, osoby prywatne)	dyrektor wychowawcy pedagog	w ciągu całego roku
9.	Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej	Zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze na temat dbania o sprawność fizyczną	wychowawcy, nauczyciele zajęć wychowania fizycznego	w ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja wycieczek klasowych	wychowawcy nauczyciele	Wrzesień/ październik 2018 maj/czerwiec 2019
		Szkolny Rajd Ekologiczny	nauczyciele wychowawcy	Wrzesień 2018

		Organizacja Dnia Sportu	nauczyciel wych. fiz.	24 V 2019
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Realizacja programu „Śląska Sieć Szkół promujących zdrowie”		Koordynatorzy ,nauczyciele	Cały rok
	Prawidłowa organizacja stanowiska pracy, dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów		wychowawcy klas	wrzesień 2018/ na bieżąco
	Lekcje dotyczące właściwej higieny ciała i zdrowego odżywiania,		pielęgniarka szkolna, wychowawcy	zgodnie z potrzebami
	Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia.		dyrektor, intendentka, pedagog, wychowawcy	cały rok

	Realizacja innowacji pedagogicznej "ABC zdrowego stylu życia"	wychowawcy	cały rok
	Udział w programie „Mleko, owoce i warzywa”	wychowawcy	cały rok
	Zajęcia z wychowawcą dotyczące zdrowego odżywiania i higieny nauki.	wychowawcy	wg tematyki zajęć
	Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (badania wzroku, słuchu, wad postawy),	pielęgniarka szkolna	zgodnie z potrzebami
	Spotkania członków Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki,	pedagog, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem spotkań
	Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych,	pedagog	na bieżąco
	Jaki wpływ ma nikotyna na organizm człowieka	Wychowawca, Pedagog	wg tematyki zajęć

		Zajęcia z wychowawcą i warsztaty szkoleniowe w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych w tym cyberprzemocy, Warsztaty dla klas IV –V, Program „Owce w sieci” klasy 2-3 Warsztaty profilaktyczne przeprowadzane przez specjalistę dotyczące cyberprzemocy, agresji, odpowiedzialności za czyny karalne dla klas 6,	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki wychowawcy, pedagog specjalista, pedagog	wg tematyki zajęć marzec 2019 listopad 2018 marzec 2019
11.	Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania	Lekcje dotyczące okresu dojrzewania jego przemian oraz higieny ciała.	nauczyciel przyrody, nauczyciel wdż, pielęgniarka szkolna	w ciągu całego roku
		Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli i rodziców na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego – spotkanie ze specjalistą,	dyrektor pedagog	XII 2018,

II Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowania bezpiecznych zachowań.

Lp	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji zgodnie z programem „Strażnicy uśmiechu 1,2”, „Spójrz Inaczej”	wszyscy nauczyciele	wg tematyki zajęć
		Lekcje wychowawcze o tematyce dotyczącej systemu wartości i kształtowania postaw zgodnie z programem „Strażnicy uśmiechu 1,2”, „Spójrz Inaczej”	wychowawcy	wg tematyki zajęć
2.	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów	Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,	wszyscy nauczyciele	wg tematyki zajęć
		Podjęcie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, środowiska,	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
		Pokazywanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w	nauczyciele odpowiedzialni	na bieżąco

		szkole i poza nią,		
3.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	Kształcenie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach, podczas uroczystości szkolnych, imprez sportowych, wycieczek, dyskotek,	nauczyciele, pracownicy szkoły	cały rok
		Monitorowanie uczniów w formie ankiety na temat agresji i przemocy w szkole,	Zespół Wychowawczy	I półrocze 2018/19
4.	Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach	Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej,	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Organizowanie pomocy koleżeńskiej	wychowawcy klas, nauczyciele, światlica	cały rok
		Organizowanie dla uczniów szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy, numery alarmowe i zasady wzywania pomocy klasy I-VII,	pielęgniarka szkolna, nauczyciele	I półrocze 2018/19
		Próbny alarm - zapoznanie uczniów z drogami	dyrektor szkoły	wrzesień 2018 lub maj 2019

		ewakuacji zasadami zachowania podczas zagrożenia,		
5.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka	Lekcje z wychowawcą - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, systemem nagród i kar zawartymi w Statucie Szkoły, regulaminach i procedurach	wychowawcy	wrzesień 2018
		Tworzenie kontraktów klasowych	wychowawcy	wrzesień 2018
		Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka – zgodnie z Konwencją Praw Dziecka, Konstytucją RP	pedagog opiekun SU	I półrocze
6.	Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa	Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw,	wszyscy nauczyciele	cały rok
7.	Integrowanie działań szkolnej społeczności	Imprezy klasowe (wigilia, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, ogniska, wycieczki)	wychowawcy	cały rok zgodnie z planami wychowawczy mi,

8.	Wspieranie samorządności uczniów	Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych,	wychowawcy opiekun SU	V 2019, IX 2018
		Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego,	wychowawcy opiekun SU	cały rok
9.	Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły	Opracowanie regulaminu dyżurów nauczycieli oraz ustalenie harmonogramu, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych,	wyznaczeni nauczyciele pedagog	przed rozpoczęciem roku szkolnego, na bieżąco
		Opieka nad uczniami przed lekcjami i po lekcjach w świetlicy szkolnej,	nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny
		Opieka pielęgniarki szkolnej nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów,	pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
		Organizowanie spotkań z przedstawicielami straży pożarnej i policji,	dyrektor, wychowawcy, pedagog	wg potrzeb
10.	Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa	Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, Realizacja zajęć profilaktycznych	wszyscy nauczyciele	cały rok

		Zajęcia z wychowawcą- bezpieczne poruszanie się po drodze,	wychowawcy, Policjant,	wg tematyki zajęć
		Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową – klasy IV,	nauczyciel techniki	cały rok
11.	Organizowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią	Zajęcia z wychowawcą - propagowanie pozytywnych sposobów wolnego czasu,	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Organizowanie zajęć pozalekcyjnych,	dyrektor, nauczyciele	początek roku szkolnego 2018/19
		Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozaszkolnych organizowanych przez Ośrodek Promocji Gminy Jaworze.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		Organizowanie wycieczek, impres,	nauczyciele wychowawcy	na bieżąco
		Wyjazdy do kina i teatru	nauczyciele, wychowawcy,	na bieżąco
12.	Podjęmowanie działań wolontaryjnych	Organizacja akcji „Pola Nadziei”	Opiekun SU	Na bieżąco

	i charytatywnych	Organizacja akcji charytatywnej : Szlachetna Paczka	opiekun samorządu uczniowskiego	XI 2018
--	-------------------------	---	---------------------------------	---------

III Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Lp	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej	Organizowanie obchodów 100– lecia Niepodległości	nauczyciele odpowiedzialni	zgodnie z kalendarzem wydarzeń i uroczystości
		Organizowanie uroczystości szkolnych,		
		Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych	nauczyciele odpowiedzialni	zgodnie z kalendarzem wydarzeń i uroczystości
2.	Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez	Organizowanie uroczystości szkolnych (akademie, apele)	nauczyciele wychowawcy	cały rok

	organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości	Przedstawienie Jasełek w okresie Bożonarodzeniowym,	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem wydarzeń i uroczystości
		Udział uczniów w konkursach organizowanych przez Towarzystwo Przyjaciół Jaworza	nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem konkursów
3.	Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy	Poznanie historii swojej szkoły i miejscowości w ramach edukacji regionalnej „Moja Mała Ojczyzna”,	nauczyciele	wg tematyki zajęć
		Prowadzenie kroniki szkolnej,	nauczyciel	cały rok
4.	Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie	Organizowanie konkursów z okazji 100- lecia Niepodległości	nauczyciele	Wrzesień- listopad 2018
5.	Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską	Reprezentowanie szkoły na konkursach i zawodach sportowych,	odpowiedzialni nauczyciele	na bieżąco
		Udział uczniów w imprezach środowiskowych (występy artystyczne - Jasełka, Dzień Rodziny, 11	odpowiedzialni nauczyciele	na bieżąco

		listopad, Piknik Rodzinny),		
6.	Wychowanie w duchu tolerancji.	Zajęcia z wychowawcą kształtujące postawę tolerancji.	wychowawcy nauczyciele	wg tematyki zajęć

IV Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

Lp	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych	Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony,	wychowawcy nauczyciele przyrody,	wg tematyki zajęć
2.	Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego	Segregowanie odpadów	wychowawcy	wg tematyki zajęć,
		Zbiórka makulatury	nauczyciel odpowiedzialny	dwa razy w roku II półrocze
3.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć lekcyjnych i dodatkowych.	nauczyciele	cały rok

<p>do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań</p>			
---	--	--	--

2.3 Tematyka zajęć do realizacji podczas godzin z wychowawcą w klasach I – VII

Klasy 1

- 1. Zajęcia integracyjne z wychowawcą**
- 2. Zajęcia integracyjne z wychowawcą i psychologiem**
- 3. Samoświadomość –Moje mocne strony**
- 4. Samoświadomość- To właśnie Ja**
- 5. Podróż w czasie**
- 6. Moje miejsce odpoczynku**
- 7. Co mnie martwi.**
- 8. Wyrażanie uczuć**
- 9. Przekazywanie uczuć**
- 10. Słuchanie i niesłuchanie**
- 11. komunikacja i nieporozumienia**
- 12. Spotkanie z Policjantem-Bezpieczeństwo**

Klasa 2

Dwie godziny zajęć dotyczących cyberprzemocy na podstawie filmików „Owce w sieci”

- 1. Zajęcia integracyjne z wychowawcą**
- 2. Komunikacja i nieporozumienia**
- 3. Współpraca**
- 4. Sny**
- 5. Moja złość**
- 6. Obrażliwe przezwiska**
- 7. Skarżenie**
- 8. Strach**
- 9. Spotkanie z Policjantem-Bezpieczeństwo**

Klasa3

Dwie godziny zajęć dotyczących cyberprzemocy na podstawie filmików „Owce w sieci”.

Dwie godziny technik uczenia się.

1. Zajęcia integracyjne z wychowawcą
2. Co mnie martwi
3. Słuchanie i niesłuchanie
4. Współpraca
5. Konflikty
6. Przyjaźń
7. Prawa dzieci
8. Wymarzona szkoła
9. Samoświadomość
10. Spotkanie z Policjantem- Bezpieczeństwo

Klasa4

Dwie godziny technik uczenia się

Dwie godziny warsztatów profilaktycznych „CYBERPRZEMOC”-zaproszony specjalista

1. Zajęcia integracyjne z wychowawcą
2. Zajęcia integracyjne z wychowawcą i psychologiem
3. Poznajemy siebie
4. Pokochajmy siebie
5. Idealne miejsce relaksu
6. Podróż w czasie
7. Wyrażanie uczuć
8. Przekazywanie uczuć
9. Moja złość
10. Rozwiązywanie konfliktów
11. 100-lecie Niepodległości

Klasy 5

Dwie godziny technik uczenia się

Dwie godziny warsztatów profilaktycznych „CYBERPRZEMOC”-zaproszony specjalista

1. Zajęcia integracyjne z wychowawcą.
2. Moja złość

3. **Rozwiązywanie konfliktów**
4. **Konflikt chłopcy dziewczynki- mediacje**
5. **Strach**
6. **Smutek**
7. **Spojrzenie w przyszłość**
8. **Moje obowiązki**
9. **Gdy dzieci łamią prawa dzieci**
10. **100-lecie Niepodległości**

Klasa 6

Dwie godziny technik uczenia się

Dwie godziny warsztatów profilaktycznych „Odpowiedzialność karna za czyny popełniane przez nieletnich”-zaproszony specjalista

1. **Zajęcia integracyjne z wychowawcą.**
2. **Spojrzenie w przyszłość**
3. **Gdy dorośli łamią prawa dzieci**
4. **Wartości**
5. **Naruszanie wartości**
6. **Mój ulubiony bohater filmowy**
7. **Zazdrość**
8. **Miłość**
9. **Wyrażanie wdzięczności**
10. **100-lecie Niepodległości**

Klasa 7

Dwie godziny technik uczenia się

Dwie godziny warsztatów profilaktycznych „Dopalacze-substancje psychotropowe”-zaproszony specjalista

1. **Zajęcia integracyjne z wychowawcą.**
2. **Spojrzenie w przyszłość**
3. **Gdy dorośli łamią prawa dzieci**
4. **Wartości**

5. Naruszanie wartości
6. Mój ulubiony bohater filmowy
7. Zazdrość
8. Miłość
9. Wyrażanie wdzięczności
10. 100-lecie Niepodległości

2.4 Kalendarz świąt i uroczystości szkolnych

	Święto/uroczystość	Data	Możliwość wykorzystania w aspekcie wychowawczym
Historyczne	<ul style="list-style-type: none"> • 100 – lecie Niepodległości • Poranek majowy • Dzień Patronki Szkoły 	09.11.2018 26.04.2019 17.05.2019	
Kalendarzowe	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoczęcie roku szkolnego • Obchody Dna Edukacji Narodowej • Zabawa Andrzejkowa • Mikołajki 	3.09.2018 12.10.2018 29.11.2018 12.2018	
Religijne	<ul style="list-style-type: none"> • Jasełka • Kiermasz świąteczny 	12.2018 12.2018	
Rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> • Ślubowanie klas I 	04.10.2018	

	<ul style="list-style-type: none"> • Giełda talentów • Piknik Rodzinny • Scena dla ucznia • Spotkanie z rodzicami i dziećmi klas”0” 	<p>12.2018</p> <p>25.05.2019</p> <p>6.2019</p> <p>4.2019</p>	
Lokalne/regionalne	<ul style="list-style-type: none"> • Korowód dożynkowy 	09.09.2018	
Ekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Sprzątanie Świata- Rajd Rodzinny na Błatnią połączony ze sprzątaniem świata • Święto Ziemi 	<p>29.09.2018</p> <p>19.04.2019</p>	
Sportowe	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Sportu połączony z Dniem Dziecka 	24.05.2019	

3.1. Sposoby ewaluacji programu

Zawarte treści w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli. Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć prowadzonych przez psychologa i pedagoga,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym będą monitorowane. Ewaluacja działań przeprowadzona będzie pod koniec roku szkolnego. Wnioski z niej wynikające będą stanowiły podstawę do udoskonalenia programu.

Cel główny ewaluacji:

- podniesienie efektywności pracy profilaktycznej i wychowawczej szkoły.

Cele szczegółowe:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
- poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

Kryteria ewaluacji:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność z obowiązującymi przepisami.

Pytania kluczowe

Jaki jest stopień znajomości Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przez uczniów, rodziców i nauczycieli?

Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Wychowawczo-Profilaktycznych uczniowie i nauczyciele?

W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

Metody zdobywania informacji:

- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkuszy ocen, uwagi),
- ankiety i jej analiza,
- rozmowy z uczniami, rodzicami,
- obserwacja.

Próba:

Losowo wybrani nauczyciele, rodzice, uczniowie.

3.2 Zakończenie

Wychowanie jest procesem doskonalenia się człowieka, który przez swoje wybory i działania rozwija się, buduje postawy, uświadamia sobie cele życiowe. Kształcenie i wychowanie sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Nauczyciele, rodzice, politycy a więc wszyscy, którzy modyfikują zachowania ludzi, jednocześnie kształtują cechy osobowości. Efekty kształtowania tych cech zależą w dużym stopniu od postaw. Postawy są bowiem jednym z zasadniczych warunków organizacji osobowości człowieka.

Każda szkoła wypracowując system działań wychowawczo - profilaktyczny eliminuje zagrożenia wśród uczniów, wzmacnia ich właściwe zachowania i postawy. Nauczyciel natomiast w swojej pracy, by kształtować dane postawy musi być wiarygodnym i dawać przykład dla uczniów.

Bibliografia

Artykuł, *Pojęcie postawy w socjologii edukacji*

Artykuł, *Psychologia życia codziennego*

Graś Z. B., *Profilaktyka w szkole*, Warszawa 2006

Mika S., *Psychologia społeczna*, PWN 1984

Raczkowska J., *Na tropach rodzicielskich niepowodzeń*, Warszawa 1988

Simm M., Węgrzyn-Jonek E., *Budowanie szkolnego programu profilaktyki*, RUBIKON 2002

Soborski W., *Postawy ich badanie i kształtowanie*, WSP Kraków 1987

Szymańska H., *Jak zbudować program wychowawczo-profilaktyczny, aby był ciekawy i skuteczny oraz zgodny z reformą oświaty*, EKO-TUR 2017

Szymańska J., *Programy profilaktyczne, Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa 2000

Ziemska M., *Postawy rodzicielskie*, WP Warszawa 1973

[https://www.opoka.org.pl/Psychologia a Formacja](https://www.opoka.org.pl/Psychologia%20a%20Formacja)

[https://parenting.pl/ksztaltowanie-postaw-uczniów](https://parenting.pl/ksztaltowanie-postaw-uczniow)

<https://psychoprimum.wordpress.com/2012/09/19/teorie-zmian-postaw/>